

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

На основу члана 49. став 10. и члана 173, а у вези са чланом 10. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања („ Службени гласник РС“, бр. 88/ 17, 27/ 18 – др. закон, 10/19 и 6/20)



Самовредновање рада школе - годишњи извештај

шк. 2020 / 2021. година

Самовредновање је стицање увида у оствареност планираних циљева, квалитета рада школе, тешкоћа и препрека на које наилазимо у областима рада које треба унапредити.

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Координатор Тима:	учитељица Тајјана Крстић
Чланови Тима:	<ol style="list-style-type: none">1. Директор школе Весна Чолић2. Педагошко-психолошка служба педагог Николина Стевановић психолог Наташа Црнић Митрић3. Драгица Грујић – нрн4. Иванка Живков – физика5. Зорица Јанковић – математика6. Андреа Хархаи – члан Савета родитеља –7. Ђорђе Сврдлин – представник ученичког парламента

У школској 2020/2021. години самовредновање се одвијало у праћењу реализације ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА ОРГАНИЗАЦИЈЕ И РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАСТАВЕ КОЈИ СЕ ПРИМЕЊУЈЕ ОД 01.09.2020. ГОДИНЕ

На основу дописа Министарства просвете, науке и технолошког развоја, број 601-00-00027/1/2020-15 од 12.08.2020. године, као и Стручног упутства за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2020/2021. години, број 610-00-00674/2020-07 Основна школа „23. октобар“ из Сремских Карловаца донела је План и програм рада који је реализовала од 01.09.2020. године.

План и програм рада школе сачињен је у складу са епидемиолошком ситуацијом и обухвата све области стандарда квалитета рада које је потребно пратити и вредновати у овој ситуацији. Одлучено је да приоритетна област буде Образовна постигнућа ученика са освртом на тренутну ситуацију.

ЦИЉ САМОВРЕДНОВАЊА: Пратити Образовна постигнућа ученика у ванредној ситуацији. Заокружити циклус самовредновања, израдити мере унапређења квалитета са циљем припреме за израду нових докумената. Сагледати све области квалитета рада и остварење развојног плана.

УЧЕСНИЦИ У ПРОЦЕСУ САМОВРЕДНОВАЊА: У самовредновању квалитета рада школе учествовали су сви запослени у установи, стручни органи, савет родитеља, ученички парламент, ученици, наставници, стручни сарадници, директор и орган управљања установе у већој и мањој мери због епидемиолошке ситуације.

Самовредновање се одвијало кроз анализу, посматрање и истраживање преко Google анкета и упитника, као најпрактичнијег инструмента.

Током реализације предлагане су и спровођене мере за побољшање квалитета рада и услова у којима се одвијала настава.

АКТИВНОСТИ ТИМА :

Тим је остварио успешну сарадњу са свим актерима који су били укључени у организацију рада школе. Разматрани су услови остварења планираних активности у складу са епидемиолошком ситуацијом. Израђен је План рада, Акциони план и одржано је 6. састанака тима.

1. Анализирана је Евиденција педагошке документације, реализација програма образовања и васпитања и годишњег плана рада школе.
2. ПП служба је пратила базу података, вођење ес-Дневника и одвијање процеса наставе.
3. Праћене су све активности у установи, како у настави посетом часова, тако и у ваннаставним активностима.
4. Сагледавани су ефекти реализованих пројеката , вођене су дискусије на састанцима тимова и стручних већа и дати предлози за даљи рад.
5. Спроведено је истраживање Образовних постигнућа ученика кроз тестирање 50 % ученика од 4. до 8. разреда.
6. Представници школе присуствовали 26. 11. 2020. год на Обуци „ Самовредновање у школи“ ШУ Нови Сад.
7. Анализирани су постојећи извештаји о самовредновању и вредновању квалитета рада установе и реализација развојног плана.
8. Донет је закључак са мерама које даље треба спроводити како би рад у установи био квалитетнији.

ИСТРАЖИВАЊЕ:

ЦИЉ: Утврдити степен постигнућа и остварености исхода из Основног нивоа и Средњег нивоа знања. Предложити мере за унапређење квалитета наставе како би ниво знања ученика био виши.

- Користила се метода Google упитника као наефикаснијег у овој организацији наставе, уз поштовање анонимности података.
- За сакупљање информација и обрада података била су подељена задужења свим члановима тима за самовредновање.
- Стручни активи су израдили тестове од 6 задатака (3 основног и 3 средњег нивоа) од 4. до 8. разреда.
- Укупно 27 тестова који обухватају градиво првог квартала шк. 2020/ 2021. год. из свих предмета које обухвата Завршни испит.

- Тестови су прослеђени од стране наставника ПП служби. Претворени су у облик Google упитника и били спремни за реализацију тестирања. Тестирање се реализовало у другом полугодишту од 18. 02. – 05. 03. 2021. на узорку од око 50 % ученика .
- Тест из Српског и Математике решавали су скоро сви ученици 4. разреда. Укупан број ученика у реализацији по предметима: Српски језик 187 уч, Математика 195 уч., Историја 136 уч, Географија 132, Биологија 114, Физика 91 и хемија 68 уч.
- Укупан број решених тестова је 923 (2 769 задатака ОСНОВНОГ нивоа и 2769 задатака СРЕДЊЕГ нивоа)
- Тим за самовредновање је направио детаљну анализу резултата кроз табеларне приказе.
- Тестирање ученика остварено је у потпуности. Резултати су показали да Основни ниво није довољно остварен, а Средњи ниво је изнад просека.
- Стручни активни су анализирали резултате и предложили мере побољшања.
- Тим је израдио збирни Извештај, упознао Наставничко веће и ученике (путем паноа) са резултатима. (У ПРИЛОГУ комплетно истраживање)
- Сачињене су Мере побољшања. Дат је предлог да се и следеће год. врши тестирање Основног и Напредног нивоа.

ЗБИРНА ТАБЕЛА БРОЈ УЧЕНИКА КОЈИ СУ РЕШАВАЛИ ТЕСТОВЕ У ЦИЉУ САМОВРЕДНОВАЊА (бр. решених тестова)

ПРЕДМЕТ	Српски језик	Математика	Историја	Географија	Биологија	Физика	Хемија	Укупан бр. решених тестова по разреда
4.	57	57	/	/	/	/	/	114
5.	27	32	30	29	31	/	/	149
6.	25	26	23	25	24	24	/	147
7.	35	36	37	36	32	34	34	244
8.	43	44	46	42	27	33	34	269
Укупан бр. уч. или решених тестова по предмету	187	195	136	132	114	91	68	Укупан бр. решених тестова 923

САМОВРЕДНОВАЊЕ: Резултати тестирања из Српског језика

РАЗРЕД	ЗАДАЦИ ОСНОВНОГ НИВОА %				ЗАДАЦИ СРЕДЊЕГ НИВОА %			
	1.	2.	3.	ПРОСЕК	4.	5.	6.	ПРОСЕК
4.	50,9	43,9	42,1	45,63	63,2*	54,4*	47,4	55*
5.	63	85,2*	74,1	74,1	77,8*	44,4	33,3	51,83*
6.	32	60	40	44	48	52*	40	46,67
7.	25,7	48,6	48,6	40,97	60*	51,4*	25,7	45,7
8.	79,1	53,5	74,4	69	67,4*	48,8	76,7*	64,3*
ПРОСЕК	50,14	58,24	55,84	54,74	63,28*	50,2*	44,62	52,7*
				/				/

- * остварен просек основног нивоа 80% и средњег нивоа 50%

САМОВРЕДНОВАЊЕ: Резултати тестирања из Математике

РАЗРЕД	ЗАДАЦИ ОСНОВНОГ НИВОА %				ЗАДАЦИ СРЕДЊЕГ НИВОА %			
	1.	2.	3.	ПРОСЕК	4.	5.	6.	ПРОСЕК
4.	93*	38,6	82,5*	71,37	75,4*	45,6	70,2*	63,73*
5.	81,3*	81,3*	75	79,2	37,5	68,8*	18,8	41,70
6.	76,9	76,9	65,4	73,07	57,7*	57,7*	50*	55,13*
7.	94,4*	91,7*	80,6*	88,9*	77,8*	69,4*	44,4	63,87*
8.	90,9*	47,7	15,9	51,5	20,5	52,3*	50*	40,93
ПРОСЕК	87,3*	67,24	63,88	72,81	53,78*	58,76*	46,68	53,07*
				/				/

- * остварен просек основног нивоа 80% и средњег нивоа 50%

САМОВРЕДНОВАЊЕ: Резултати тестирања из Историје

РАЗРЕД	ЗАДАЦИ ОСНОВНОГ НИВОА %				ЗАДАЦИ СРЕДЊЕГ НИВОА %			
	1.	2.	3.	ПРОСЕК	4.	5.	6.	ПРОСЕК
5.	70	56,7	16,7	47,8	73,3*	43,3	73,3*	63,30*
6.	91,3*	60,9	73,9	75,37	82,6*	91,3*	69,6*	81,17*
7.	35,1	75,7	35,1	48,63	75,7*	40,5	48,6	54,93*
8.	82,6	60,9	78,3	73,93	73,9*	47,8	50*	57,23*
ПРОСЕК	69,75	63,55	51	61,43	76,38*	55,73*	60,38*	64,16*
				/				/

- * остварен просек основног нивоа 80% и средњег нивоа 50%

САМОВРЕДНОВАЊЕ: Резултати тестирања из Географије

РАЗРЕД	ЗАДАЦИ ОСНОВНОГ НИВОА %				ЗАДАЦИ СРЕДЊЕГ НИВОА %			
	1.	2.	3.	ПРОСЕК	4.	5.	6.	ПРОСЕК
5.	65,5	86,2*	55,2	68,97	86,2*	86,2*	55,2*	75,87*
6.	84*	56	76	72	52*	76*	44	57,33*
7.	52,8	80,6*	88,9*	74,1	36,1	83,3*	36,1	51,83*
8.	76,2	42,9	95,2*	71,43	81*	50*	54,8*	61,93*
ПРОСЕК	69,63	66,43	78,83	71,63	63,83*	73,86*	47,53	61,74*
				/				/

- * остварен просек основног нивоа 80% и средњег нивоа 50%

САМОВРЕДНОВАЊЕ: Резултати тестирања из Биологије

РАЗРЕД	ЗАДАЦИ ОСНОВНОГ НИВОА %				ЗАДАЦИ СРЕДЊЕГ НИВОА %			
	1.	2.	3.	ПРОСЕК	4.	5.	6.	ПРОСЕК
5.	61,3	54,8	54,8	56,97	87,1*	100*	32,3	73,13*
6.	45,8	62,5	50,0	52,77	33,3	54,2*	62,5*	50,00*
7.	83,8*	43,8	40,6	56,07	31,3	78,1*	53,1*	54,17*
8.	11,1	92,6*	74,1	59,27	66,7*	29,6	59,3*	51,87*
ПРОСЕК	50,5	63,43	54,88	56,27	54,6*	65,48*	51,8*	57,29*
				/				/

- * остварен просек основног нивоа 80% и средњег нивоа 50%

САМОВРЕДНОВАЊЕ: Резултати тестирања из Физике

РАЗРЕД	ЗАДАЦИ ОСНОВНОГ НИВОА %				ЗАДАЦИ СРЕДЊЕГ НИВОА %			
	1.	2.	3.	ПРОСЕК	4.	5.	6.	ПРОСЕК
6.	66,7	75	54,2	65,30	75,0*	83,3*	83,3*	80,53*
7.	44,1	67,6	79,4	63,70	52,9*	61,8*	05,0	39,90
8.	72,7	51,5	51,5	58,57	72,7*	12,1	21,2	35,33
ПРОСЕК	61,17	64,70	61,70	62,52	66,87*	52,40*	36,50	51,93*
				/				/

- * остварен просек основног нивоа 80% и средњег нивоа 50%

САМОВРЕДНОВАЊЕ: Резултати тестирања из Хемије

РАЗРЕД	ЗАДАЦИ ОСНОВНОГ НИВОА %				ЗАДАЦИ СРЕДЊЕГ НИВОА %			
	1.	2.	3.	ПРОСЕК	4.	5.	6.	ПРОСЕК
7.	14,7	38,2	32,4	28,43	47,1	23,5	50*	40,2
8.	50	64,7	44,1	52,93	44,1	17,6	52,9*	38,2
ПРОСЕК	32,35	51,45	38,25	40,68	45,6	20,55	51,45*	39,2
				/				/

- * остварен просек основног нивоа 80% и средњег нивоа 50%

ЗБИРНА ТАБЕЛА РЕЗУЛТАТА ТЕСТИРАЊА У ЦИЉУ САМОВРЕДНОВАЊА

ПРИКАЗ ЗАДАТАКА ПО ПРЕДМЕТИМА

ПРЕДМЕТ	ОСНОВНИ НИВО 80%		СРЕДЊИ НИВО 50%		УКУПНО		
	Σ	бр. зад. изнад просека	Σ	бр. зад. изнад просека	Σ	бр. зад.	%
Српски језик	15	1	15	8	30	9	30
Математика	15	7	15	10	30	17	56,7
Историја	12	1	12	8	24	9	37,5
Географија	12	5	12	9	24	14	58,3
Биологија	12	2	12	8	24	10	41,7
Физика	9	0	9	6	18	6	33,3
Хемија	6	0	6	2	12	2	16,7
УКУПНО	81	16	81	51	162	67	
%	19,75		62,96*		41,36		

- ниво постигнућа испод 20 % појављује се у 8 задатака оба нивоа

**ЗБИРНА ТАБЕЛА РЕЗУЛТАТА ТЕСТИРАЊА У ЦИЉУ САМОВРЕДНОВАЊА
ПРИКАЗ ПРОСЕКА ПО ПРЕДМЕТИМА**

ПРЕДМЕТ	ПРОСЕК ЗАДАТАКА ОСНОВНОГ НИВОА	ПРОСЕК ЗАДАТАКА СРЕДЊЕГ НИВОА
Српски језик	54,74	52,70*
Математика	72,81	53,07*
Историја	61,43	64,16*
Географија	71,63	61,74*
Биологија	56,27	57,29*
Физика	62,52	51,93*
Хемија	40,68	39,20
ПРОСЕК НИВОА	60,01	54,30*

- * остварен просек основног нивоа 80% и средњег нивоа 50%

МЕРЕ КОЈЕ ПРЕДЛАЖЕ ТИМ У ЦИЉУ ПОБОЉШАЊА ОБРАЗОВНИХ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА СУ :

- на основу резултата тестирања по предметима НЕОПХОДНО ЈЕ ПРИМЕНИТИ МЕРЕ како би ученици стекли основе вештина, знања и умења, ;
- предлаже се темељно изучавање стандарда ОСНОВНОГ НИВОА од стране наставника. У складу са њима, нагласити ученицима шта су основе знања, вештина и умења. Без њих нема надоградње у учењу ни примене постигнућа у стварном животу. Ту се налазе темељна предметна знања и умења која су функционална и трансферна. Она су неопходна за наставак учења и сналажење у животу;
- планирати више времена у настави на остварењу основног нивоа знања. Пратити статистику провера и утврђивати градиво;

- применити јасно диференциране задатаке у настави и учењу, где је потребно прецизно објаснити захтеве на основном, средњем и вишем нивоу;
- радити на остварењу стручних мера по предметима, које су стручни активни сачинили на основу табеларног приказа резултата тестирања и свог стручног мишљења ;
- унапређивати знања ученика који су показали велики проценат успеха на средњем нивоу ;
- подстицати ученике да развијају своја интересовања и таленте на вишем нивоу знања ;

ЕВАЛУАЦИЈА РАДА У УСТАНОВИ:

- У школи се прати реализација првог и другог циклуса образовања у укупно 24 одељења. Сваки разред има по три одељења.
 - Образовно-васпитни рад био је организован у две смене са 24 одељења. Образовно-васпитни рад био је стручно заступљен у свим разредима и предметима. На крају школске 2020/2021. године било је укупно 557 ученика.
 - У току школске 2020/2021. године исписано је 17 ученика, а уписано 7 нових ученика, углавном због пресељења на друго место.
 - Услови за рад су у границама норме. Све учионице имају интернет везу. Неке су опремљене су за примену ИКТ-а у настави. Намештај у учионицама задовољава потребе.
 - Директор школе организује рад школе и управља људским и материјалним ресурсима. Прати наставни процес (Списак посећених часова налази се у Извештају Годишњег плана рада школе) Сарађује са: запосленима у школи, родитељима, ученицима, активима, тимовима и стручном већима. Решава проблеме у школи и унапређује рад у сладу са могућностима.
 - Наставници реализују редовну наставу и ваннаставне активности које су праћене од стране директора и ПП службе . Часови се посећују у складу са Планом посета. Одржавају се и огледни и угледни часови на којима колеге размењују искуства и унапређују компетенције.
 - Стручно усавршавање наставника редовно се прати од стране Тима за стручно усавршавање. Наставници посећују вебинаре, семинаре, трибине и конференције. Такође је заступљено и стручно усавршавање у установи. На крају школске 2020/2021. поред школских , општинских такмичења, конкурса присуствовали смо на 14 акредитованих семинара, 7 националних и међународних конференција и 26 вебинара. Реализовали један угледни час и имали једну студијску посету. Сви запослени прошли су програм обуке на завршном испиту у основном образовању. Сви запослени остварили су довољан број бодова ССУ ван установе.
 - Наставници су организовали разне посете и излете у природи као и повремену амбијенталну наставу.
 - Ученици су учествовали на такмичењима (остварили су одличне резултате) у манифестацијама, конкурсима, пројектима и хуманитарним акцијама.
 - Остварена је успешна сарадња са родитељима и широм друштвеном заједницом.
- **Сви релевантни подаци налазе се у Извештају Годишњег плана рада школе.**

РЕЗУЛТАТИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА У шк. 2020/ 2021. години.

Општи успех ученика I - IV разреда на крају другог полугодишта школске 2020/21. године

О/Р	БУ	Дечаци	Девојчице	Одлични	Врло добри	Добри	Довољни	Бр. Недовољних оцена	Број неоцењених	Укупно недовољних уч.	неоправдани	оправдани	допунска	долагна	успех одељења	ЧОС	секције	ИОП 1	ИОП2	Инд. разговори	Родитељски састанци	ваннаставне активности
I-1	24	13	11	/	/	/	/	/	/	/	609	20	/	/	21	/	/	/	34	2	11	
I-2	25	15	10	/	/	/	/	/	/	326	687	23	/	/	21	/	/	/	29	2	18	
I-3	23	14	9	/	/	/	/	/	/	/	392	20	/	/	21	/	/	/	38	2	15	
II-1	23	13	10	15	7	1	/	/	/	8	377	38	/	4,60	20	/	/	1	39	2	22	
II-2	22	12	10	15	6	1	/	/	/	269	495	21	/	4,60	21	/	2	1	61	2	17	
II-3	22	8	14	18	3	1	/	/	/	8	591	18	/	4,66	20	/	/	1	20	2	17	
III-1	18	12	6	11	5	2	/	/	/	/	160	18	/	4,49	19	/	2	2	23	2	28	
III-2	20	11	9	17	3	/	/	/	/	/	127	20	16	4,84	20	/	/	1	22	2	18	
III-3	17	8	9	10	5	2	/	/	/	/	329	20	26	4,36	21	/	1	1	11	2	15	
IV-1	27	15	12	11	9	5	2	/	/	/	486	437	19	24	4,04	18	15	/	1	28	3	20
IV-2	25	11	14	15	7	3	/	/	/	/	542	19	18	4,34	21	19	/	/	17	2	26	
IV-3	25	13	12	15	7	3	/	/	/	28	245	20	24	4,38	21	27	/	/	8	2	28	
Σ	271	145	126	127	52	18	2	/	/	/	1125	4991	256	108	4,48	244	61	5	8	330	25	235

Општи успех ученика V - VII разреда на крају другог полугодишта школске 2020/21. године

О/Р	БУ	Дечаци	Девојчице	Одлични	Врло добри	Добри	Довољни	Бр. недовољних оцена	Број неоцењених	Укупно недовољних уч.	владање примерно	владање врло добро	владање добро	Неоправдани	Оправдани	Допунска	Додатна	Успех одсељења	ЧОС	ОЗ	ИОП1	ИОП2	Инд. разговори	Родитељски састанци	ваннаставе активности	Припремна настава	Секције
V-1	23	8	15	11	7	5	/	/	/	/	23	/	/	147	260	52	33	4,21	21	/	/	1	42	2	20	/	32
V-2	22	11	11	12	7	3	/	/	/	/	22	/	/	13	281	51	30	4,28	21	/	/	1	47	2	23	/	27
V-3	23	10	13	10	7	6	/	/	/	/	23	/	/	131	797	52	17	4,14	18	/	/	1	79	2	17	/	30
VI-1	22	14	8	6	6	10	/	/	/	/	21	1	/	488	720	56	39	3,71	19		4	/	55	2	11	/	20
VI-2	21	11	10	6	8	7	/	/	/	/	21	/	/	30	709	50	28	3,86	20		1	/	21	2	11	/	20
VI-3	23	13	10	14	4	5	/	/	/	/	20	3	/	197	442	41	34	4,23	21		/	/	41	3	11	/	22
VII-1	25	15	10	7	8	7	3	/	/	/	22	3	/	231	1199	61	37	3,74	18	3	/	1	30	2	20	67	/
VII-2	24	14	10	10	7	6	1	/	/	/	24	/	/	47	824	69	32	4,09	20	2	/	/	10	2	21	60	/
VII-3	24	13	11	5	8	9	2	/	/	/	22	/	2	318	931	49	26	3,73	19	2	2	/	61	2	20	69	30
Σ	207	109	98	81	62	58	6	/	/	/	198	7	2	1602	6163	481	276	4,00	177	7	7	4	386	19	154	196	181
Σ I-IV	271	145	126	127	52	18	2	/	/	/	271	/	/	1125	4991	256	108	4,48	244	/	5	8	330	25	235	/	61
Σ I-VII	478	254	224	208	114	76	8	/	/	/	469	7	2	2727	11154	737	384	4,24	421	7	12	12	716	44	389	196	242

**Општи успех ученика 8. разреда на крају другог полугодишта школске
2020/2021. године**

одељење	број ученика	дечаци	девојчице	одлични	врло добри	добри	довољни	број недовољних оцена	укупно недовољних ученика	примерно владање	врло добро владање	добро владање	неоправдани	оправдани	допунска	додатна	успех одељења	ЧОС	ОЗ	ИОП1	ИОП2	индивидуални разговори	родитељски састанци	ваннаставне активности	секције	припремна настава
VIII1	26	14	12	11	9	6	/	/	/	24	2	/	120	463	61	82	4,14	15	4	1	/	48	2	20	36	94
VIII2	28	12	16	6	10	10	2	/	/	18	8	2	593	639	57	62	3,68	14	4	/	/	190	3	4	41	83
VIII3	25	14	11	9	7	7	2	/	/	19	5	1	375	444	62	56	3,76	16	2	/	/	56	2	20	35	90
Σ	79	40	39	26	26	23	4	/	/	61	15	3	1088	1546	180	200	3,86	45	10	1		294	7	44	112	267

ПРОБНИ ЗАВРШНИ ИСПИТ шк. 2020/ 2021. година

Пробни завршни испит реализован је према Календару образовно-васпитног рада, у петак, 9. и суботу, 10. априла 2021. године.

9.04.2021. године, ученици су полагали ПЗИ из математике, а 10.4.2021. године тест из српског језика и комбиновани тест. Према стручном упутству Министарства просвете, науке и технолошког развоја, тесове су прегледали наставници предметне наставе школе. На основу добијених резултата, урађена је анализа постигнућа ученика 8. разреда.

Укупан број ученика 8. разреда	79
Тестове полагало	78
Излазност у процентима	98,73%
Просечан број бодова по генерацији и предметима	<p>Српски језик: 9,41/20 – 47,05%</p> <p>Математика: 6,82/20 – 34,1%</p> <p>Комбиновани: 10,68/20 – 53,4%</p>
Просечан број бодова по одељењима и предметима	<p><u>Српски језик:</u> 8/1 – 10,33 8/2 – 8,76 8/3 – 9,14</p> <p><u>Математика:</u> 8/1 – 7,67 8/2 – 6 8/3 – 6,8</p> <p><u>Комбиновани:</u> 8/1 – 11,62 8/2 – 9,89 8/3 – 10,52</p>

Разред		Математика	Српски језик	Биологија	Хемија	Историја	Географија	Физика
8.1	Σ	199,5	268,5	80	35	54	69	64
8.1	%	38,37	51,63	61,54	44,87	51,92	66,35	61,54
8.2	Σ	162	239	75,5	41	44	55,5	54
8.2	%	28,93	42,68	55,92	50,62	40,74	51,39	50
8.3	Σ	170	228,5	72	35	47	57,5	51,5
8.3	%	34	45,7	57,6	46,67	47	57,5	51,5
Укупно	Σ	531,5	736	227,5	111	145	181,7	169,5
8. разред	%	33,77	46,68	58,35	47,39	46,55	58,41	54,35

Ученици **8-1** одељења су постигли најбоље резултате из сва три теста, затим следе ученици **8-3**, а најмањи просек бодова из сва три теста имају ученици из **8-2** одељења.

Нико од ученика 8. разреда није остварио максималан број бодова на сва три теста,

На тесту из **математике**, највећи број бодова је **16**, а најмањи **0**.

На тесту из **српског језика** највећи број бодова је **19**, а најмањи **1**.

На **комбинованом** тесту највећи број остварених бодова је **19**, а најмањи број бодова је **3**.

Мишљења наставника:

ХЕМИЈА:

Од укупно три питања која су била на тесту, једно је било из опште хемије-основни ниво и тај задатак је урадило тачно преко 70% ученика. Други и трећи су били из Органске хемије коју су деца почела да изучавају тек крајем децембра месеца и још се учи до краја године. Област им је нова и органска хемија генерално тешка. То би био разлог много мање тачних одговора на ова два питања. Хемија се изучава

само две године, са великим бројем нових појмова и логично је да су резултати увек из хемије и најлошији на нивоу целе државе. Мислим да су питања требала да буду из области опште хемије, појмови које радимо две године, а не област која се тек изучава.

БИОЛОГИЈА:

На пробном завршном испиту из биологије је било 5 питања. Питања су била предугацка, нису добро формулисана (8 питање). Остала 4 питања су јасна и прецизна.

ИСТОРИЈА:

На пробном завршном испиту из историје је било 4 питања од тога једно питање из градива осмог, једно питање из градива седмог, једно питање из шестог и једно питање из петог разреда. Питања су била јасно и прецизно формулисана. Разумљива су и кратка, али је било потребно да се употреби стечена знања. Питања су била на месту, нису била тешка, са понуђеним одговором изузев четвртог, где су одговор могли написати.

ГЕОГРАФИЈА:

На пробном завршном испиту из географије је било 4 питања од тога два питања градиво осмог разреда, једно питање из градива седмог разреда и једно питање из петог разреда. Питања су била формулисана јасно и прецизно. Разумљива су и кратка, али је било потребно да се употреби знање оријентације на карти. Три питања да се обоји кружић код тачног одговора и једно питање да се споје континенти и острва која им припадају.

ФИЗИКА:

Тест задаци из физике на комбинованом тесту су били добро формулисани. Није се захтевало да ученици докажу поступком израде другог и трећег задатка решење које су добили, већ су то могли лако напамет израчунати или логично закључити.

МАТЕМАТИКА:

Тест на проби завршног испита из математике је садржао доста задатака са текстом који су били примерени и у складу са градивом али ученици нису пажљиво читали и протумачили захтеве па их повезали са обрађеним градивом из математике.

Већина ученика 8. разреда; се нису припремали за овај испит. Припремна настава се реализује али ученици у њој не учествују онолико колико им је потребно (није обавезно и они не учествују).

Ниво постигнућа ученика на тесту је испод нивоа њихових могућности. Рад (нерад) током наставе на даљину је оставио негативне последице на укупан ниво знања ученика што је било очекивано.

СРПСКИ ЈЕЗИК:

Област разумевање прочитаног -Питања из ове области што се тиче питања су увек јасна. Понуђени одговори, ако ученик пажљиво чита, већином се налазе у самом тексту (основни и средњи ниво). Проблем може да представља понуђен текст, што је био случај овај

пут. Код напредног нивоа се тражио виши ниво разумевања прочитаног ,спајање теоријског знања и његове употребе , као и писано изражавање. Текст који је изабран ради се у 6. разреду и поприлично је захтеван и деци тешко разумљив. Напредни ниво је могао бити остварен и преко неког другог дела.

Област књижевност: Питања из области књижевности су на сва три нивоа била скроз коректна. Била су везана за познавање основних појмова књижевних родова и врсте, стилских фигура који се усвајају током четири године. Једино , као и увек , проблем је представљало повезивање аутора и назива дела, а то је нешто што се мора научити.

Језик : Тражено је познавање врсте речи , службе речи , као основног нивоа , задатак везан за гласовне промене није обухватио сложене гласовне промене , али та област је сама за себе и тешко је ученици повезују .Задаци из области синтаксе (напредни ниво) захтевају да ученик повезује знање и доследно примењује сва граматичка правила усвојена у основном и средњем нивоу . Питање везано за правопис и лексику је било једноставно и ученици су претежно тачно одговорили.

Језик: Тражено је познавање врсте речи, службе речи, као основног нивоа, задатак везан за гласовне промене није обухватио сложене гласовне промене , али та област је сама за себе и тешко је ученици повезују. Задаци из области синтаксе (напредни ниво) захтевају да ученик повезује знање и доследно примењује сва граматичка правила усвојена у основном и средњем нивоу. Питање везано за правопис и лексику је било једноставно и ученици су претежно тачно одговорили.

На основу добијених резултата теста и анализе по питањима,потребно је додатни обрадити области у којима ученици имају лошије резултате, на припремној настави. На часове припремне наставе потребно је обавезно долазити, јер је досад мали број ученика присутан.

ЗАВРШНИ ИСПИТ шк. 2020/ 2021. године

Разред		Математика	Српски језик	Комбиновани тест
Укупно бодова 8.разред	Σ	871,5	934	977,5
Просечан број бодова по генерацији и предметима		11,03/20	11,82/20	12,37/20
8. разред	%	55,2	59,1	61,9

На тесту из **математике**, највећи број бодова је **20**, а најмањи **1**.

На тесту из **српског језика** највећи број бодова је **19**, а најмањи **2,5**.

На **комбинованом** тесту највећи број остварених бодова је **20**, а најмањи број бодова је **5**.

Ученици су на пробном завршном испиту постигли слабије резултате, па је због тога појачана припремна настава. Ови часови су реализовани у оквиру редовног распореда наставе. Тиме је омогућено свим ученицима и наставницима да се уклопе без преклапања термина одржавања. Ученици су посећивали припремну наставу, али не у довољном броју. Потребно је појачати свест ученика у наредној школској години о значају ове наставе. Завршни испит показао је боље резултате, које је анализирано Наставничко веће.

АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА САМОВРЕДНОВАЊА И ВРЕДНОВАЊА (ОСВРТ НА ПРЕДХОДНЕ ГОДИНЕ)

2018 / 2019. ГОДИНА

ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ: 1. Образовна постигнућа ученика, 2. Етос, 3. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима.

ИСТРАЖИВАЊА:

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА - Подручје вредновања: Квалитет знања

-Анализа овог показатеља урађена је кроз онлајн Анкету која је обухватила ученике 6. и 7. разреда, родитеље и наставнике. (**Обрађени резултати АНКЕТЕ у Прилогу бр.1,2 и 3 овог Извештаја**)

Анкета је обухватила: 49 ученика, 87 родитеља и 46 наставника. Ученици и наставници учествовали су онлајн, а родитељи су попуњавали упитнике у писменој форми.

Сви заинтересовани родитељи могли су да се укључе у Анкетирање преко сајта школе и дају свој допринос.

Анкета је била активна у јануару и фебруару месецу 2019. год.

-На основу обрађених података утврђено је следеће:

1. Знања стечена на часовима према процени свих испитаника **тачно и у већој мери** омогућавају ученицима сналажење у садањем и будућем животу.

Наставници 95,7 %, родитељи 74,7% и ученици 73,5%.

Неповољно је што 16. 3 % ученика мисли да је то мање важно, а мање од 5 % да је неважно.

2. Наставници и родитељи у већој мери сматрају да ученици користе школска знања у свакодневном животу, док ученици нешто мање.
Тачно и у већој мери: наставници 86,9 %, родитељи 71,3 % и ученици 63,3 %.
 - **28,6 % ученика сматра у мањој мери присутно, а 8,2 % да не користе у свакодневном животу.**

3. Слична ситуација је и за осамостаљивање и иницијативност кроз школско учење.
Тачно и у већој мери: наставници 82,6 %, родитељи 74,7 % а ученици 55,1 %.
 - **34,7% ученика сматра у мањој мери присутно, а 10,2 % да их не осамостаљује и да није важна иницијативност.**

4. Родитељи и наставници се у приближно истом проценту слажу да су ученици у већој мери оспособљени да повезују знања из различитих предмета.
Тачно и у већој мери: родитељи 82,7 %, наставници 80,4 %, а ученици 69,4 %.
 - **30,6 % ученика сматра да у мањој мери повезује знање из различитих предмета.**

5. Школска знања помажу ученицима да се снађу у новим и непознатим ситуацијама
Тачно и у већој мери: наставници 69,5 %, родитељи 59,8 %, а ученици 59,2 %.
 - **40,8 % ученика мисли да им школска знања мало помажу да се сналазе у новим и непознатим ситуацијама, у истом % не сматрају то важним.**

6. Знања стечена у школи обезбеђују им да без додатних приватних часова одговоре на захтеве наставника у школи (контролни, писмени задатак, ,,)
Тачно и у већој мери: наставници 80,4 %, родитељи 67,8 %, а ученици 67,3 %.
 - **20,4 % мисли да је то у мањој мери присутно, а 12,2 % мисли да није присутно ни важно и да не могу без приватних часова.**

7. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују довољна знања да учествују на такмичењима.
Тачно и у већој мери: наставници 91,3 %, родитељи 82,2 %, а ученици 67,3 %.
 - **16,3 % ученика мисли у мањој мери, а исти проценат да није довољно и да није важно.**

-Тим за самовредновање утврђује :

На основу резултата анкетања наставника, родитеља и ученика о улози школе у стицању функционалних и животних знања, умећа и навика код ученика, све три категорије испитаника су истакле да је школовање у том процесу у већој мери важно и присутно у пракси.

Родитељи сматрају да школа пружа преко 70 % квалитетног образовања. осим у области сналажења ученика у новим ситуацијама и потреби за похађањем додатних часова .

Највеће неслагање појавило се у области примене стечених знања, вештина и умећа у новим ситуацијама и осамостаљивању ученика. Наиме, више од трећине ученика сматра да их школа у мањој мери осамостаљује за изазове у каснијем животу и да у мањој мери подстиче самоиницијативност и предузетнички дух.

Ученицима је потребна јача мотивација за учење, као и да треба озбиљније да схвате значај школског учења и његову примену.

Подручје вредновања: ЗАВРШНИ ИСПИТ

-Анализом извештаја о ученичким постигнућима на пробном и завршном испиту утврђено је следеће:

Резултати ПРОБНОГ КВАЛИФИКАЦИОНОГ ИСПИТА одржаног 12 и 13. 04 2019.

ЗАКЉУЧАК

По одељењима су постигнути следећи резултати:

VIII-1 математика 37,6%, српски језик 52,1%, комбиновани тест укупно 48,1%, а по предметима физика 45,2%, биологија 40,8%, хемија 41,0% , историја 51,4%, географија 62,0%.

VIII-2 математика 34,5%, српски језик 53,9%, комбиновани тест укупно 54,2%, а по предметима физика 47,7%, биологија 55,9%, хемија 43,2%, историја 58,0%, географија 63,1%.

VIII-3 математика 48,6%, српски језик 65,4%, комбиновани тест укупно 61,7%, физика 57,6%, биологија 53,5%, хемија 50,0%, историја 73,9%, географија 72,8%.

На нивоу генерације, збирни резултати: математика 40,2%, српски језик 57,0%, комбиновани тест укупно 54,4%, физика 50,0% , биологија 49,6%, хемија 44,6%, историја 60,7%, географија 65,8%.

На основу добијених резултата теста, анализе по питањима, прорадити области на којима је лошији резултат на припремној настави. На часове припремне наставе обавезно долазити, јер је досад мали број ученика присутан.

Ученици су на Пробном завршном испиту постигли слабије резултате , па је због тога појачана Припремна настава. Ови часови су реализовани у оквиру редовног Распоредна наставе. Тиме је омогућено свим ученицима и наставницима да се уклопе без преклапања

термина одржавања. Ученици су посећивали припремну наставу, али не у довољном броју. Потребно је појачати свест ученика у наредној школској години о значају ове наставе.

Завршни испит показао је знатно боље резултате, које је анализирано Наставничко веће.

ЗАВРШНИ ИСПИТ шк. 2018/ 2019. године

Разред		Математика	Српски језик	Биологија	Хемија	Историја	Географија
8.1	Σ	261.5	302.0	254.5	50.5	68.5	30.0
8.1	%	50.3	58.1	48.9	48.6	52.7	38.5
8.2	Σ	176.5	265.0	200.5	38.0	53.0	26.0
8.2	%	40.1	60.2	45.6	43.2	48.2	39.4
8.3	Σ	259.0	331.0	275.0	51.0	72.0	37.0
8.3	%	56.3	72.0	59.8	55.4	62.6	53.6
Укупно	Σ	697.0	898.0	730.0	139.5	193.5	93.0
8. разред	%	49.1	63.2	51.4	49.1	54.5	43.7

ЕТОС - Подручје вредновања: Атмосфера и међуљудски односи

-Спроведено је анкетање наставника, стручних сарадника и ученика и тиме сагледани следећи показатељи: **Снимање атмосфере у учионици:** поштовање личности, једнакост и правичност, естетско и функционално уређење школског простора.

(Обрађени резултати АНКЕТЕ у Прилогу бр. 4 и 5 овог Извештаја)

На основу анализе резултата уочено је следеће:

Истраживање је обухватило ученике 6. и 7. разреда.

Анкета је обухватила: 38 ученика, 33 наставника .Ученици и наставници учествовали су онлајн анкетирању.

Анкета је била активна у марту и априлу месецу 2019. год.

На основу показатеља обрађене АНКЕТЕ утврђено је следеће:

АНКЕТА ЗА УЧЕНИКЕ

- Скоро 50% ученика сматра да је простор у учионицама функционалан, дакле школа треба да подигне ниво оптимизације и функционалности простора.
- Скоро 40% ученика сматра да је распоред седења погодан за комуникацију, што значи да би наставници требали да реорганизују распоред седења ученика, како би ученици били задовољнији, јер је и то један од предуслова за успешан рад.
- Скоро 35% ученика сматра да се ученички производи користе у свакодневном раду, па би наставници требали да се потруде да се овај аспект развије тј. да ученички производи буду од веће користи и видљивији.
- Скоро 37% ученика осећа да се наставник према њима опходи са уважавањем. Овај проценат би требао бити знатно већи, што значи да би било корисно да наставници побољшају ниво комуникације са ученицима.
- Ученици су у већини упознати са правилима понашања и Кућним редом школе. Уче се одговорности за своје поступке и знају коме треба да се обрате када имају проблем. Сматрају да се у школи подстиче брига о окружењу, уређењу и одржавању школског простора.

АНКЕТА ЗА НАСТАВНИКЕ

- Мање од пола броја испитаних наставника сматра да је простор у учионици оптималан, што значи да је школи неопходна реконструкција и оптимизација простора.
- Више од половине броја наставника сматра да распоред седења ученика омогућава њихову добру комуникацију. Овај аспект зависи искључиво од наставника, јер је он у могућности да самостално одабере распоред седења. Наставник констатно треба да осмишљава начине организације седења ученика, са циљем укључивања свих ученика у процес наставе.
- Више од половине броја наставника сматра да се наставник ученицима опходи са уважавањем. Сви наставници треба да усавршавају свој однос према ученицима, како би се ниво уважавања подигао до максимума.
- Скоро 80% наставника сматра да су реакције наставника добронамерне. Оне увек морају бити добронамерне, и усмерене ка

ученицима са циљем инапређења ученикових знања и понашања.

- Више од 80% наставника сматра да наставник охрабрује ученике да пажљиво слушају једни друге, што је важан аспект за успешан рад и учење.
- Мање од половине броја наставника сматра да наставник у свом раду једнаку пажњу посвећује сваком ученику. Овај аспект сви наставници морају развијати и побољшавати. Исто важи за ставку о афирмативном саопштавању ученицима о томе шта су они способни да учине. Ученике треба константно охрабривати и јачати њихово самопоуздање.
- Мање од половине наставника сматра да наставник ствара услове за рад група у којима сви учествују подједнако. Ову методу сви наставници морају константно унапређивати.
- Трећина наставника сматра да даје задатке у којима је могућа сарадња међу ученицима. Овај проценат мора да буде већи, тако што ће сви наставници планирати задатке у којима сарадња јесте могућа и форсирати ту методу у свом раду.
- Најбољи резултат постигнут је у тврдњи да наставници обезбеђују опуштајућу атмосферу у учионици, односно да се ученицима обраћају са уважавањем и да су наставничке реакције добронамерне.
- Најслабији резултати су уочени по питању обезбеђивања охрабрујуће и подстицајне атмосфере за учење, стимулисања независности код ученика и кооперације међу ученицима и ако су те тврдње присутне у мањој мери;

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА - Подручје вредновања:

У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.

Партнерство са родитељима, Школским одбором и локалном заједницом.

-Спроведено је анкетаирање родитеља и тиме су сагледани следећи показатељи: **Комуникација са родитељима:** поштовање личности, укључење у живот и рад школе.

(Обрађени резултати АНКЕТЕ у Прилогу бр.6 овог Извештаја)

Анкета је обухватила 16 родитеља. Анкета је обављена у оквиру Савета родитеља школе у априлу месецу 2019. год.

На основу показатеља обрађене АНКЕТЕ утврђено је следеће:

АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ

- Више од половине броја испитаних родитеља сматра да школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима, што је веома битно за квалитетну сарадњу школе и родитеља.
- Више од половине броја испитаних родитеља сматра да се у школи негује узајамно уважавање, што је неопходно како би родитељи имали поверење у рад школе.
- Већина родитеља тврди да има добру сарадњу са одељенским старешином свог детета, чиме је потврђен квалитетан рад одељенских старешина наше школе.
- Половина броја испитаних родитеља зна коме треба да се обрате за различите информације, одакле следи да би школа требала пронаћи начин да едукује родитеље о том питању.
- Половина броја испитаних родитеља сматра да су информације из школе јасне и прецизне, стога би школа требала појачати прецизност а родитеље подстаћи да се у већој мери информишу о дешавањима у установи.
- Скоро сви испитани родитељи сматрају да је јако важно да школа тражи њихово мишљење када су упитању активности које лично финансирају, а 62% сматра да је то испуњено. Школа би требала појачати комуникацију са родитељима по овом питању.
- Скоро сви испитани родитељи сматрају да је јако важно да њихово финансијско учешће има јасну сврху и очекују повратну информацију, а само половина сматра да је то испуњено. Школа треба појачати комуникацију са родитељима по том питању.
- Скоро сви испитани родитељи сматрају да школа прихвата иницијативу Савета родитеља, а само половина сматра да је то испуњено. Школа треба да појача комуникацију и уважавање родитеља .

ИЗВЕШТАЈ СЕЛФИ ТИМА

„Селфи“ представља ослонац школама да ефикасно и ефектно интегришу дигиталне технологије у школску праксу. „Селфи“ је настао на основу опсежних консултација са преко 200 стручњака из области образовне технологије и преко 5000 запослених и ученика у европским земљама, а базира се на Европском оквиру дигитално компетентне образовне установе.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја у сарадњи са Заводом за вредновање квалитета образовања и васпитања позвао је школе да учествују у пилот програму. Наша школа је била једна од тих.

Учешћем у пилот-истраживању школа је добила:

Инструмент за процену сопствене праксе заснован на резултатима научних истраживања и искуствима из праксе.

Прилику за самопроцену која укључује директоре, наставнике и ученике (лични подаци се не прикупљају).

Овај извештај може бити основ за припрему Школског развојног плана.

Самопроцена школе вршила се кроз следеће области:

Област А: Руководјење

Први циклус (руководиоци, разредна настава, ученици) просечна оцена 4,3 / 5 највећу оцену дали су ученици

Други циклус (руководиоци, предметна настава, ученици) 3,6 / 5 најмању оцену дали ученици 3,2. Док су се наставници и руководиоци сложили са 3,8

Закључак: Нови приступ настави оцењен као најбољи у овој области, али да треба времена за упознавање дигиталних технологија као и боља стратегија у увођењу технологија.

Област Б: Инфраструктура и опрема

Први циклус (руководиоци, разредна настава, ученици) просечна оцена 3,6 / 5 највећу оцену дали су ученици 4

Други циклус (руководиоци, предметна настава, ученици) 3,1 / 5 најмању оцену дали ученици и руководиоци 3,1.

Закључак је да постоји дигитална инфраструктура, али да не достаје физички простор и дигитални уређаји за учење. Као и да треба омогућити ученицима употребу личних апарата у циљу учења.

Област В: Континуирани професионални развој

Први циклус (руководиоци, разредна настава) просечна оцена 4,55 / 5

Други циклус (руководиоци, предметна настава) 4,3 / 5

Закључак: Први и други циклус наставника имају опречна мишљења о професионалном развоју. Наставници највише добијају од размена искуства, док учитељима тај део је најслабији. Док учитељи сматрају да се континуирано развијају, док наставници имају већу потребу за континуираним развојем.

Област Г: Настава и учење

Први циклус (руководиоци, разредна настава, ученици) просечна оцена 4 / 5 највећу оцелу дали учитељи, најмању ученици

Други циклус (руководиоци, предметна настава) 3 / 5 највећу оцелу дали наставници, најмању ученици

Закључак: Потребно је подстицати креативност, међупредметне пројекте и сарадњу међу ученицима. Корисници су задовољни онлајн ресурсима и њиховом применом.

Област Д: Вредновање

Први циклус (руководиоци, разредна настава) просечна оцена 3, 2 / 5

Други циклус (руководиоци, предметна настава, ученици) 2,86 / 5

Закључак: Дигитално вредновање је најјача страна нашег вредновања. Недостају нам правовремене повратне информације, повратне информације ученицима и документовање процеса учења.

Област Б: Дигитална компетенција ученика

Први циклус (руководиоци, разредна настава, ученици) просечна оцена 3, 66 / 5

Други циклус (руководиоци, предметна настава, ученици) 3,76 / 5

Закључак: У школи се развија одговорно понашање као и учење о програмирању. Дигиталне вештине се не разијају у свим предметима подједнако.

Резултати у извештају (дат у прилогу кроз графиконе)

На основу дате слике можемо да изведемо општи закључак да за **Област Вредновања** треба израдти Акциони план. Потом у **Области Инфраструктура и опрема** чијим ће се развојем побољшати Област **Дигитална компетенција ученика**.

Извештај је креиран на основу информација које су ученици, наставници и руководиоци у школи пружили док су одговарали на питања и тврдње. Резултати ће се користити за самовредновање, и да се изради Акциони план за побољшање употребе дигиталних технологија за боље подучавање и учење.

2019 / 2020. ГОДИНА

ПРИОРИТЕТНЕ ОБЛАСТИ: 1. Планирање, програмирање, и извештавање, 2. Настава и учење 3. Подршка ученицима.

ИСТРАЖИВАЊА:

ПЛАНИРАЊЕ, ПОГРАМИРАЊЕ, И ИЗВЕШТАВАЊЕ - Подручје вредновања: Евидентирања и праћења процеса рада

У току првог полугодишта рађена је самоевалуација о примени предложених мера у Извештају Тима за самовредновање за шк. 2018/19. год. Проверавали смо колико је заступљено остваривање истих у току првог полугодишта шк. 2019/ 2020. год преко Гугл упитника.

ЦИЉ: Утврдити степен примене утврђених мера побољшања квалитета рада на основу прошлогодишњег истраживања.

Упитник је попунило **20** наставника, од укупно **54** тренутно запослених.

Анализом резултата (оценом 1-5) утврђено је следеће:

Област процене заступљености у раду	оцена:	5	4	3	2	1
1. <u>Критеријуми оцењивања ученика који смо усвојили</u>		80%	20%			
2. <u>Ниво увођења иновативних метода у свом раду на часу</u>		15%	70%	15%		
3. <u>Метод Решавања проблемских ситуација</u>		30%	25%	45%		
4. <u>Похваљивање ученичка за рад и залагање у школи</u>		75%	20%	5%		
5. <u>Колико су ученици сами предлагали и презентовали сопствена знања и умења?</u>		20%	50%	30%		
6. <u>У којој мери су ученици укључени у ваннаставне активности?</u>		50%	30%	20%		
7. <u>Ниво међуљудских односа у колективу школе</u>		15%	45%	35%	5%	
8. <u>Ниво подстицаја и мотивације за ваш рад у школи</u>		20%	30%	40%	5%	5%
9. <u>Сарадња са родитељима и њихова укљученост у рад школе</u>		15%	30%	50%	5%	
10. <u>На ком нивоу су материјално- технички услови за ваш рад</u>		15%	20%	60%	5%	

Закључак: На основу податка да се у самовредновање кроз Упитник укључило 37% наставника, потребно је указати на свест о значају показатеља самовредновања.

Предлог: У циљу побољшања наставног процеса требало би унапређивати: квалитет међуљудских односа, мотивацију за рад, сарадњу са родитељима и материјално техничке услове рада.

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ- Тим за самовредновање присуствовао је трибини „ Спољашње вредновање – други круг“

У среду 29.јануара 2020. у ОШ «Светозар Марковић Тоза» у Новом Саду,
Друштво учитеља Новог Сада организовало је трибину „Спољашње вредновање установа – 2. круг“

Циљ скупа је био упознавање учесника са новинама у области спољашњег вредновања установа и јачање компетенција за рад у установама по законски прописаним стандардима квалитета рада установа.

Теме и излагачи:

- Систем за осигурање квалитета кроз јединство спољашњег вредновања и самовредновања**, Јасмина Ђелић, начелник одељења за координацију рада школских управа, Министарство просвете, науке и технолошког развоја
- Пут до квалитетног образовања у Србији – да ли само на основу екстерног вредновања?**, Бранислав Ранђеловић, директор, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања
- Подстицање успешности ученика – праћење и вредновање њихових постигнућа – примери из праксе**, Наташа Николић Гајић, професор разредне наставе, ОШ «Краљ Александар I» Пожаревац; саветник спољни сарадник, МПНТР
- Како обезбедити ефикасност управљања процесом учења на часу – пример из праксе**, Ивана Благојевић, професор разредне наставе, ОШ «Страхиња Поповић» Дворане; саветник спољни сарадник, МПНТР

Савети за квалитетно вредновање/самовредновање у свакој области

ПОЖЕЉНО

- Прикупљање података о тренутном стању појаве која се самовреднује
 - Део свакодневног деловања
 - Објективно истраживање
 - Део културе у радним организацијама
 - Сврха самовредновања је развој
- Отвореност за промене

НИЈЕ ПОЖЕЉНО

- Импресионистички приступ
- Вештачки споредено истраживање

- Добинамо податке које желимо
- Административна мера према којој постоји отпор
- Сврха самовредновања се не уочава
- Отпор према променама

ШТА ШКОЛА ТРЕБА ДА ОБЕЗБЕДИ

- прилику да учи из компетентних и разноликих извора информација
- могућност да следи своја интересовања
- флексибилне временско-просторне услове за учење
- задатке који су дивергентни, који омогућавају различите приступе и различита решења
- подршку, подстицај и усмеравање у достизању изврности
- наставника који свој ауторитет гради на експертизи, а не на позицији моћи
- наставника који није застрашен учениковим способностима и самопоузданим наступом

ПРИМЕРИ ЗА ПРАЋЕЊЕ

Самостално проналажење информација

Способност решавања проблема

Самостално учење

Рад у гупи, сарадња

Критички однос према властитом и туђем раду

Доношење одлука

Аргументовање

Усвајање нових начина рада

Планирање

Поштовање рокова и преузимање одговорности

Укључивање/искључивање рачунара

Коришћење програма за цртање

Коришћење интернета за учење и проналажење информација уз помоћ наставника

ЕФИКАСНО УПРАВЉАТИ ПРОЦЕСОМ УЧЕЊА НА ЧАСУ

Јасни циљеви

Јасни исходи

Идеја

Анализа
Повезивање
Активни ученици
Додатна подршка
Време
Прилагођавање
Интеракција
Поступност

НАСТАВА И УЧЕЊЕ - Подручје вредновања: Стандарди квалитета рада школе у целини

На Наставничком већу 20. 02. 2020. године одлучено је по препоруци директорице да се изврши процена (гласањем) о остварености Стандарда квалитета рада . Радило се у две групе: Разредна настава и Предметна настава.

ЦИЉ: Детаљно упознавање са сваким стандардом и подстандардим и процена остварености истих.

Наставници су давали своју процену у циљу самовредновања свих 6. ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА.

Анализом резултата показало се да су наставници тумачили процену на различите начине (из личног и општег става) па показатељи нису дали релевантне податке.

ЗАКЉУЧАК : Велика корист је што су се сви детаљно упознали са садржајем документа и сватили начин процене остварености стандарда на нивоу школе.

ПРЕПОРУКА: Урадити поновну процену оцењивањем од 2 до 4 у складу са Спољашњем екстерним вредновањем школе, кад се за то стекну услови.

НАПОМЕНА: Документ у писаној форми налази се код директора школе.

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА - Подручје вредновања: Израда SWOT анализе (ученици, родитељи, наставници)

Обзиром на отежане услове рада, подршка ученицима се пружа свакако у одржавању онлајн наставе. Процењено је да треба испитати жеље и потребе првенствено ученика, а затим и родитеља и наставника да би се подршка пружала континуирано у дужем временском периоду. Свакако је неопходно урадири нов Развојни план и радити на унапређењу квалитета рада школе.

ЦИЉ: Мапирати стање наше школе и начинити листу јаких и слабих страна школе, претње, као и велике предности и могућности наше локалне средине за нашу школу. Пронаћи могућности за остварење развоја школе у складу са интересовањима и жељама ученика.

SWOT анализа је рађена почетком другог полугодишта, а завршена је у марту 2020. године.

Ученици, родитељи и наставници су едуковани о значају SWOT анализе. Анализа је рађена у папирној форми.

Анализом су били обухваћени ученици Тачког парламента у сарадњи са наставником. Савет родитеља је попуњавао на свом састанку.

Наставници су добили материјал на Наставничком већу, па је касније прикупљен.

Тим за самоведновање је обрадио материјал, анализирао и направио збирне табеле.

ОКВИР ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

СВОТ (SWOT) АНАЛИЗА

Молимо Вас да у табели напишете своје виђење наше школе. Ваше мишљење нам је бирно ради даљег развоја и унапређења школе. Анализа је анонимна. Потпис није потребан.

СУМИРАНИ РЕЗУЛТАТИ СВОТ АНАЛИЗЕ НА НИВОУ ШКОЛЕ

СВОТ анализа школе - УЧЕНИЦИ

1. Шта се може навести као јака снага наше школе?

(Овде наведите кључне снаге.)

- добро објашњена настава;
- углавном доста научимо у току наставе;
- наставници се труде да нас нешто науче;
- учешће на такмичењима;
- јака снага наше школе је свако учешће на такмичењима;
- добар просек ученика;
- добар просек ученика и успех на такмичењима;
- Страхиња, директорка;
- директорка, неки наставници, педагогица, разговор са њима;
- школски органи (педагог, психолог, директор), поједини наставници, квалитет наставе, разне организације;
- неки наставници и директор, креативност и неких наставника, организације;

2. С којим потешкоћама се сусрећемо?

(Овде наведите кључне слабости.)

- мањак опреме/прибора за наставу (хемија, биологија, физика);
- лоша хигијена (углавном), немамо потребну опрему за рад;
- сусрећемо се са честим насиљем;
- мањак новца;
- лош опремљен амбијент у ком ученици бораве, лоша хигијена у тоалетима;
- неодговарајуће опремљене учионице и кабинети, лоши хигијенски услови;
- наставник;
- насиље, нереди на часовима;
- вршњачко насиље, непоштовање наставника, међусобно непоштовање и неразумевање;

<ul style="list-style-type: none"> - разговор са педагогом, психологом, када имамо проблема; - јаке снаге ове школе су наставници који се труде и увек покушавају разним пројектима да нас заинтересују за њихове предмете. Осим ове ставке коју сам навео, они одлично предају и то олакшава учење; 	<ul style="list-style-type: none"> - вршњачко насиље, спутавање ученика и ограничавање; - насиље, нереди на часовима; - уништавање школске имовине, оронулост фасаде;
<p style="text-align: center;">3. <u>Који су наше шансе да постанемо бољи?</u> (Наведите све неискоришћене ресурсе и друге могућности које школа има или које су јој на располагању.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - кантина, нове клупе и столице; - велике су шансе ако напредујемо ученике који раде и желе боље нашој школи; - што више заинтересованих ђака за напредовање боље по школу; - никакве; - да се не осврћемо на нереди, да само слушамо наставника; - да се не осврћемо на неред у току часова, да се искористи простор где је кантина; - шансе ове школе да би постала боља ће се побољшати када се уведу санкције за ученике који уништавају школску имовину; 	<p style="text-align: center;">4. <u>Шта нас спречава да напредујемо?</u> (Наведите претње које спречавају нашу школу да остварује напредак.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - неки су без интересовања; - немамо мотивацију; - нашу школу спречава мањак новца; - ученици су незаинтересовани за неке (обавезне) активности; - незаинтересованост неких ученика; - мањак новца; - све; - неки ученици; - ученици, ученички менталитет, ученичка мишљења и ставови, понашање, однос ученика; - однос међу ученицима; - умишљеност неких наставника; - што се тиче материјалног смисла у напретку је спречавају уништени спољни зидови и уништавање школске имовине од стране неких ученика, што се тиче ученика у напретку је спречавају ученици који мисле да су „фаце“ ако не уче;

СУМИРАНИ РЕЗУЛТАТИ СВОТ АНАЛИЗЕ НА НИВОУ ШКОЛЕ

СВОТ анализа школе -РОДИТЕЉИ	
<p style="text-align: center;">5. <u>Шта се може навести као јака снага наше школе?</u> (Овде наведите кључне снаге.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знање које деца добијају и добра организација рада 	<p style="text-align: center;">6. <u>С којим потешкоћама се сусрећемо?</u> (Овде наведите кључне слабости.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Много незаинтересованих обавља свој посао.

<p>наставника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Јака снага наше школе је само неколико наставника и учитеља. • Позиција, локација, окружење, природа и историја. • Заинтересованост деце за рад и стицање нових знања; сарадња наставника и ученика. • Ново руководство са новим идејама и енергијом. • Борбеност и залагање директорице Весне Чолић. • Тежња ка остварењу свих релевантних предлога министарства. • Веће удруживање родитеља и добра комуникација са директорицом школе. • Добра деца. • Млади, нови кадар (млади наставници) тренутно су једино светло ове школе. • Могућа сарадња са гимназијом. • Мотивисана управа школе. • Представе, вашари. • Ангажованост за напредак и бољу сарадњу. • Такмичења на вишим нивоима, секције 	<ul style="list-style-type: none"> • Лош одзив и сарадња родитеља при решавању проблема у одељењу. • Деца се сусрећу са превеликом количином градива. • Тешка комуникација са наставником енглеског језика. • Слаба заинтересованост родитеља за сарадњу, из које проистиче необавештеност; лоша сарадња на нивоу школа-општинска управа. • Немогућност успостављања дисциплине на часовима. • Нефункционалност школе за основне потребе: менза, боравак... • Слабо обезбеђење школе. • Недостатак ангажовања учитеља и родитеља. • Старији наставници лоше раде и нису адекватни за рад са новим генерацијама. • Смањење броја деце. • Немотивисани наставници. • Мењање наставника. • Насиље у школи. • Закон превише штити права деце.
<p>• <u>Који су наше шансе да постанемо бољи?</u> (Наведите све неискоришћене ресурсе и друге могућности које школа има или које су јој на располагању.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сви ми треба да се мењамо. • Да више учествујемо у школским дешавањима. • Дивно особље, посвећени наставници, улагање у њихово напредовање; отворити пут слободи мишљења и изражавања. • Већа искоришћеност потенцијала које нуди наша општина. • Увођење новог страног језика. • Веома велике јер се већи део колектива труди да се то и оствари. • Увести јошп један страни језик, кантину, продужени боравак. • Увести обезбеђење школе. • Усавршавање наставника. • Више времена проводити напољу: Дворска башта, терени, шетње... 	<p>• <u>Шта нас спречава да напредујемо?</u> (Наведите претње које спречавају нашу школу да остварује напредак.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систем и министарство • Неслагање и слаба комуникација школе и родитеља, родитељи не учествују довољно. • Недостатак слоге у неким ситуацијама. • Сујета родитеља и особља, необразованост и необавештеност. • Недостатак финансијских средстава. • Незаинтересованост родитеља. • Одређени број кадра није заинтересован за свој посао. • Лоше обезбеђење. • Лоша комуникација родитеља и наставника. • Менталитет локалне средине. • Школа треба да се реновира.

- Излети на културна места.

СУМИРАНИ РЕЗУЛТАТИ СВОТ АНАЛИЗЕ НА НИВОУ ШКОЛЕ

СВОТ анализа школе НАСТАВНИЦИ

1. Шта се може навести као јака снага наше школе?

Оптимална величина школе
 Географско- историјски положај (име школе) и значај
 Ресурси (Сремски Карловци)
 Подмлађен колектив
 Кадар стручан, оспособљен за рад
 Мала средина, међусобно се познајемо
 (наставници – родитељи)
 Спремност на промене, усавршавање
 Прожимање искусних и наставника почетника
 Положај зграде школе
 Компјутери у учионицама, Видео- бим, пројектори
 Библиотека, свечана сала, сала са физичко, летња учионица
 Сарадња са локалном самоуправом
 Информатичка учионица, кабинети

2. С којим потешкоћама се сусрећемо?

Неусловни објекат, технички услови
 Велики број социјално угрожених ученика 20%
 Школска спрема родитеља
 Неинформисаност родитеља
 Познанство са родитељима
 Недоследност наставника у раду (васпитне мере, организација рада,
 одмора, ...)
 Дужина одмора и рад школске кантине
 Слаба комуникација у колективу, лош проток информација
 Слаба информатичка писменост
 мотивација наставника и ученика
 Процедура код васпитних мера
 Интеракција међу наставницима
 Дежурство одраслих на улазу у школу
 Оцењивање
 Уједначавање ставова у односу према родитељима, доследност у
 раду

3. Који су наше шансе да постанемо бољи?

Географски положај места
 Организације у месту
 Пројекти, израда и учешће на конкурсима
 Сарадња са другим школама
 Сарадња са стручним друштвима
 Сарадња са локалном самоуправом

4. Шта нас спречава да напредујемо?

Смањење броја ученика
 Ученици из социјално угрожених подручја, занемарена деца
 Лоша материјална ситуација која утиче на мотивацију и постигнућа
 Спутани законом (излазак ученика за време одмора ван школе,
 безбедност ученика)
 Материјални положај наставника

<p>Сарадња са еколошким центром „ Радуловачки“ Сарадња са Завичајним музејом Сарадња са Карловачком гимназијом Спортски клубови, учешће и такмичења Туристичка организација (едукација деце и родитеља о локалној заједници и екологији, јачање личног капацитета ученика, развој личности) Донација родитеља Изнајмљивање физкултурне сале Оснивање ученичке задруге Кухиња (топла и здрава исхрана) Ресурси Сремски Карловци</p>	<p>Подршка родитеља Подршка културним дешавањима Превоз деце (школско возило) Удаљеност од Новог Сада Финансијске могућности Безбедност деце Несарадња са појединим родитељима Слабост наставника, које ми не видимо, а родитељи указују на њих Не можемо политику у образовању</p>
--	---

СВОТ (SWOT) АНАЛИЗА

ЦИЉ : Анализа се израђује у циљу даљег развоја и унапређења рада школе.

СУМИРАНИ РЕЗУЛТАТИ АНАЛИЗЕ НА НИВОУ ШКОЛЕ

СВОТ анализа (ученици, родитељи и наставници)

<p>7. Шта се може навести као јака снага наше школе?</p> <ul style="list-style-type: none"> - добро планирана и осмишљена настава; - савремена реализација наставног процеса; - постигнути резултати на такмичењима свих нивоа; - стручни кадар школе; - географско – историјски положај и значај места у којем се налази школа; - промене у кадровској структури установе које теже праћењу модерних трендова у реализацији образовно – васпитног рада; - стална едукација и стручно усавршавање запослених; - унапређење физичке средине реновирањем школе и школског простора; 	<p>8. С којим потешкоћама се сусрећемо?</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушен систем животних вредности који доводи до конфликта; - недовољна опремљеност школе; - низак ниво сарадње на релацији родитељи – школа; - проналажење начина за јачање система безбедности ученика у школи; - присутност великог броја ученика из социјалног угрожених категорија; - проналажење начина за јачање мотивисаности наставника и ученика; - уједначавање ставова у односу према родитељима и доследност у уважавању и поштовању интерних правилника
--	--

	<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - немогућност организованог превоза ученика (школски аутобус);
<p>9. <u>Који су наше шансе да постанемо бољи?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - боља опремљеност школе; - истицање позитивних примера резултата рада ученика и наставника; - проналажење начина за јачање мотивације ученика и наставника; - едукација о животним вредностима које јачају компетенције ученика и наставника; - јачати систем безбедности ученика у школи; - увођење већег броја страних језика у школски развојни план; - коришћење потенцијала у непосредном окружењу; - учешће на конкурсима, пројектима; - развој мрежне сарадње на нивоу локалне заједнице и шире; - уређење зграде и стварање могућности за одржавање ваннаставних активности; - издавање школског простора; - инсистирање на поштовању кодекса понашања ученика и наставника у школи; - развој предузетништва; - реализација амбијенталне наставе; 	<p>10. <u>Шта нас спречава да напредујемо?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - немотивисаност наставника и ученика за ангажовање у активностима школе; - низак ниво свести ученика о развоју сарадње и поштовања других; - низак ниво сарадње са родитељима из социјално угрожених категорија; - слабо укључивање родитеља у школски живот; - недостатак финансијских средстава; - смањење броја ученика;

ЗАКЉУЧАК: SWOT анализе су урађене веома успешно са свим циљним групама. Прецизно показују у ком смеру развоја треба да тежимо. Указују на не задовољства ученика родитеља и наставника и где треба мењати начин организације рада у школи.

ПРЕПОРУКА: Искористити све анализе у изради дугорочних и краткорочних Планава и програма рада, како би се постигао квалитетан образовно-васпитни рад у школи.

Анализа резултата УПИТНИКА о оптерећености ученика ОШ “23. октобар” током реализације наставе на даљину услед ванредног стања изазваног пандемијом вируса KOVID 19.

У циљу бољег увида у оптерећеност ученика активностима које се спроводе наставом на даљину, анкетирани су учитељи и наставници на крају пете недеље колико овај вид наставе траје.

Анкету је попунило и послало 10 наставника који предају у разредној настави и 24 наставника предметне наставе, укупно 34 реализатора наставе на даљину у нашој школи од укупно 40.

Оптерећеност ученика је праћена кроз анкетирање наставника о учешћу ученика и обраћању и комуникације са родитељима.

На основу досадашњег увида, у наставу на даљину није укључено 9 ученика разредне наставе и 11 ученика предметне наставе из свих предмета, а још 7 ученика предметне наставе из појединих предмета, те се за такве ученике припрема материјал на двонедељном нивоу који им се потом прослеђује поштом.

Глобална процена јесте да су наши ученици првог циклуса оптимално оптерећени наставом на даљину. Ову оцену базирамо на следећим резултатима анкете.

Чињеница да 90% већине ученика израђују своје задатке, а да од тог броја 50% већина успешно израђује исте можемо закључити да су ученици оптимално оптерећени. Томе у прилог иде и да од оних који траже додатна појашњења 100% су поједини ученици. Већина разуме захтеве, самостално проналази начине да их реши. Од овог броја ученика који траже додатна појашњења, њих 50% већином те сугестије и примене и коригују свој рад или га унапређују.

Што се тиче резултата упитника којим смо желели да проверимо оптерећеност ученика кроз перцепцију родитеља о настави на даљину, резултати су следећи: 50% појединих родитеља се обраћало поводом оптерећености ученика наставом на даљину/свеукупног ангажовања ученика, међутим између 100% и 80% родитеља се није обраћало са коментарима да су задаци тешки, бројни, учестали или да процењују да настава у току дана предуго траје. Једина потешкоћа која се код већине појављивала, а појавила се код 90% појединаца, јесте била потешкоћа приликом слања израђених задатака. Ова чињеница нам отвара претпоставке да је пре свега била појачана тренутна брига.

И у предметној настави закључак је да су ученици оптимално оптерећени. У гугл учионици ученици самосталније раде и податак да између 70% и 100% већина ученика израђују задатке, да је већина у томе успешна и да без кашњења обављају своје задатке иде у прилог општој констатацији.

Међу ученицима предметне наставе 100% наставника који су послали попуњене анкете се изјаснило да су поједини ученици самостално тражили додатна објашњења и упутства. Овај податак указује на добру комуникацију између наставника и ученика, што је значајно у овим околностима, јер овај канал комуникације указује на однос поверења, подршке, подстицаја и мотивације између наставника и ученика. У делу да ли ученици примењују сугестије и предлоге који су им упућени од стране наставника, добијамо следећу слику: у 50% случајева деца већином примене сугестије, 12,5% наставници процењују да сви ученици примењују, а 37,5% да те сугестије примењују појединци.

Што се тиче комуникације са родитељима и података до којих се дошло анализом обраћања родитеља ученика другог циклуса образовања, такође можемо извести закључак да су ученици оптимално оптерећени. 100% наставника се изјаснило да су им се поједини родитељи обраћали поводом својих жалби на оптерећеност ученика, с тим да на основу одговора наставника процењујемо да се нико од родитеља није обраћао поводом тежине задатака. Када говоримо о обраћању родитеља по питању броја задатака који се шаљу у оквиру једног предмета и учесталости давања задатака, наставници процењују да тај број чини између 8,3% и 12,5% појединаца, и 4,2% свих родитеља. Највећи број обраћања се и код родитеља ученика предметне наставе десио поводом тешкоћа приликом слања израђених задатака и тај број износи 45,8% појединаца.

Потешкоће приликом слања израђених задатака су произиласиле пре свега због ограничених техничких капацитета породица (поседовање рачунара или покривеност интернет везом), а све то је у неким случајевима било појачано у породицама које имају више ученика у породици, без обзира на њихов узраст.

У првим недељама наставе на даљину је већина ограничења превазиђена и решена. Да би се одржала мотивација и наставио успешан рад, уколико се настава на даљину настави до краја наставне године, претпоставка је да ће бити потребно да се уведу неки нови медијуми, постављају изазовнији, интересантнији задаци и обавезе, као што је то потребно примењивати у сваком послу који дуго траје, а не само учењу.

Упитник за родитеље – Утисци о онлајн настави

На упитник је одговорило 316 родитеља.

1. Да ли сте задовољни организацијом наставе на даљину?

У потпуности је задовољно 60 процената родитеља, делимично је задовољно нешто мање од 35 процената родитеља, док нешто мање од 5 процената родитеља није задовољно организацијом наставе на даљину.

2. Да ли сматрате да је Ваше дете више оптерећено школским обавезама него у редовној настави?

Нешто мање од половине испитаних родитеља, 44 процента, сматра да су овим видом наставе њихова деца више оптерећена школским обавезама у односу на редовну наставу, док се нешто више од пола испитаних родитеља, 56 процената, не слаже са овим.

3. Да ли Ваше дете има одређено време за рад?

Скоро 70 процената ученика има одређено време за рад, док око 30 процената ученика нема одређено време за рад и учење.

4. Колико времена дневно Ваше дете проводи обављајући своје школске обавезе?

Око 60 процената деце своје школске обавезе обави за два до четири сата. Мање од 15 процената деце обавезе око школе заврши за мање од два сата, док остала деца своје школске обавезе обављају од четири до чак десет часова.

5. Да ли сте слободни да се обратите учитељу/наставнику уколико Ваше дете има неких потешкоћа у раду?

Већина родитеља, 95 процената, обраћа се наставнику/учитљу ако дете има проблема са учењем, док се 5 процената родитеља не обраћа.

6. Уколико имате неки предлог који би нам помогао у одвијању наставе на даљину, замолили бисмо Вас да га поделите са нама.

Предлоге је написало 79 родитеља и тичу се следећег: боља организација наставе и боље објашњавање градива; слање материјала и задатака само данима када је тај предмет по распореду; више времена за решавање задатака јер деца у неким породицама деле рачунар; мање оптерећење деце и смањивање домаћих задатака и лекција, домаћи задаци да стижу само са једне стране а не и од школских учитеља и од учитеља са ТВ-а; да постоји рок за израду домаћих задатака; да се задаци постављају до одређеног времена а не касно увече; образложење процентуалног учинка деце, да се напише шта је то што није добро урађено; да се најави шта ће се следећи час радити; да наставници одговарају деци на поруке; организовање наставе уживо.

Резултати овог упитника указују на то да је већина родитеља наше школе задовољна организацијом наставе наставе на даљину, да су слободни да с обрате наставницима и учитељима када дете има проблема са учењем и да већина деце, око 70 процената има одређено време за рад, што је одлично и указује на добре радне навике. Више од пола испитаних родитеља сматра да деца нису више оптерећена у односу на редовну наставу што показује и време које већина деце проведе за рачунаром и креће се мање од два до четири сата дневно.

Упитник за наставнике – Тренутно стање у онлајн настави

Упитник је попунило 34 наставника.

1. Из овог садашњег угла процените да ли сте имали довољно знања и вештина за онлајн наставу.

Нешто више од 30 процената наставника одговорило је да су имали довољно знања и вештина за онлајн наставу, 40 процената наставника одговорило је да је само нешто знало, док се нешто мање од 30 процената наставника изјаснило да није имало потребне вештине и знања за онлајн наставу.

2. Да ли сте имали потребну опрему за реализацију онлајн наставе од куће (рачунар и интернет везу)?

Скоро сви наставници, преко 97 процената имају неопходну опрему за реализацију наставе од куће.

3. Да ли правите сопствени наставни садржај или преузимате са интернета?

Нешто више од 50 процената наставника прави свој наставни садржај, нешто мање од 30 процената наставника наставни садржај преузима са интернета, док око 20 процената наставника користи електронске уџбенике у онлајн настави.

4. Да ли сте од родитеља/ученика добијали информације о евентуалним потешкоћама?

Нешто више од 60 процената наставника је на ово питање дало потврдан одговор, док је нешто мање од 40 процената наставника одрично одговорило.

Потешкоће са којима су се родитељи и ученици сусретали су: преоптерећеност ученика са материјалом, недовољна дигитална писменост како родитеља тако и ученика што подразумева прикључивање Гугл учионици и слање задатака наставницима док неки ученици имају проблема са рачунарима и/или интернетом.

5. Да ли мислите да су ученици преоптерећени задужењима?

Преко 70 процената наставника сматра да су ученици у онлајн настави преоптерећени задужењима више у односу на редовну наставу, док се нешто мање од 30 процената наставника не слаже са овим и сматрају да ученици добијају оптималану количину материјала за рад.

6. Колико сте задовољни организацијом онлајн наставе?

Већина наставника је задовољна организацијом онлајн наставе, преко 40 процената наставника је изразило средње задовољство организацијом онлајн наставе, исти проценат наставника је изразио умерено високо задовољство, 5 процената наставника је изразило високо задовољство, 10 процената наставника је изразило умерено незадовољство док у потпуности незадовољних наставника овим видом наставе немамо.

7. Колико времена дневно проводите на рачунару?

Наставници су на ово питање давали различите одговоре па се тако време проведено пред рачунаром креће од 2 до 10 часова дневно.

8. Колико сте задовољни својом онлајн наставом?

Нешто мање од 50 процената наставника је потпуно задовољно својом онлајн наставом, исти проценат наставника је умерено задовољан, док је само један наставник незадовољан својом онлајн наставом.

9. Да ли Вам онлајн настава одговара?

Већина наставника, преко 70 процента, би онлајн наставу користила као помоћ при редовној настави, нешто мање од 20 процената наставника је у потпуности задовољно онлајн наставом и заменили би редовну наставу онлајн наставом, док малом проценту наставника, мање од 10 процената овај вид наставе уопште не одговара и не воли да је користи.

10. Да ли имате слободног времена за усавршавање (читање књига, писање блогова, онлајн курсеве, комуникацију са колегама...)?

Трећина испитаних наставника наводи да уопште нема времена за наведене активности, половина наставника има веома мало времена за наведене активности, док остали, нешто мање од 15 процената испитаних имају времена за горе наведене активности.

На основу резултата овог упитника можемо да закључимо да је одлично што скоро сви наставници наше школе имају потребну опрему за реализацију наставе од куће што је основни предуслов за онлајн наставу. Оно што недостаје како наставницима, тако и ученицима и родитељима је боља дигитална оспособљеност и када је стекну за очекивати је да ће време проведено пред рачунаром бити мање а задовољство онлајн наставом више. Требало би поради на комуникацији између родитеља, наставника и ученика, као и на опсегу захтева и материјала који се ученицима прослеђују и од њих захтевају.

ЗАКЉУЧАК: Школа је у доба ванредног стања била одлично организована. Школска година успешно реализована у отежаним условима рада.

ПРЕДЛОЗИ: Неопходно је да у наредној школској години буде пружена максимална подршка ученицима. Потребно је и проверити постигнуте исходе у учењу због отежаних услова рада.

ЗАВРШНИ ИСПИТ шк. 2019/ 2020.година

-Анализом извештаја о ученичким постигнућима на завршном испиту утврђено је следеће:

Разред		Математика	Српски језик	Биологија	Хемија	Историја	Географија	Физика
Укупно	Σ	725	705	257	148	187	214	152
8. разред	%	47,70	46,35	67,65	64,95	61,55	70,40	50

Ученици **8-3** одељења су постигли најбоље резултате из српског језика, затим следе ученици **8-2**, а најмањи просек бодова имају ученици из **8-1** одељења.

Ученици **8-2** одељења су постигли најбоље резултате из математике, затим следе ученици **8-3**. а најмањи просек бодова имају ученици **8-1** одељења.

Резултати ЗАВРШНОГ ИСПИТА

Разред		Математика	Српски језик	Комбиновани тест
Укупно бодова 8.разред	Σ	725	705	958
Просечан број бодова по ученику		9,54/20	9,27/20	12,60/20
8. разред	%	47,70	46,35	63,00

2020 / 2021. ГОДИНА

МЕРЕ УНАПРЕЂЕЊА РАДА ШКОЛЕ

ПРЕДЛОЖЕНЕ МЕРЕ УНАПРЕЂЕЊА РАДА УСТАНОВЕ:

СТРУЧНО ВЕЂЕ РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ		
Активност:	Садржај:	Време:
Мере заштите здравља и план примене мера за спречавање појаве и ширења епидемије изазване вирусом Covid -19 кроз дискусију о истом.	Свакодневно указивање на обавезно ношење маске, као и на хигијену и дезинфекцију руку	У току школске године

Организовање и реализација едукативних активности и радионица са садржајем који су значајни за образовање и васпитање ученика	Радионице и учешће у пројектима	У току школске године
Сарадња са родитељима у сврху успешне реализације наставе на даљину и примене ИКТ-а	Комуникација и помоћ у превазилажењу евентуалних потешкоћа везаних за наставу на даљину и напредовање ученика	У току школске године
Рад на откривању нових метода рада за мотивисање ученика за активније учествовање у усвајању знања.	Истраживање и усавршавање	У току школске године
Педагошка свеска	Систематично вођење евиденције о раду и активностима ученика и наставника	У току школске године
Ес дневник	Систематично вођење евиденције о раду и активностима ученика и наставника	У току школске године
Такмичења, учешће у пројектима, конкурси	Систематично вођење евиденције о активностима ученика и наставника	У току школске године
Рад на даљину	Употреба Google Suite naloga, Google učionice, Google diska у циљу рада на даљину	У току школске године
Употреба Google Meet	Учешће на састанцима	У току школске године
Учешће у међународним пројектима „WWF Академија за природу“ и „ Свест је моћ“	Припрема, истраживање, прављење школског пројекта, реализација, извештавање, евалуација	У току школске године
Непосредан рад са ученицима у две групе	Предности и недостаци измењеног начина рада	У току школске године
Употреба Google Suite naloga, Google učionice, Google diska у циљу рада на даљину	Рад на даљину	У току школске године
Употреба Zoom апликације за учешће на састанцима, конференцијама, вебинарима	Учешће на састанцима	У току школске године
Комбиновање непосредног рада и рада на даљину- Употреба Гугл учионице	Употреба презентација, квизова и линкова у проширивању интересовања ученика	У току школске године
Рад на Moodle платформи и платформи eTwining-a	Употреба платформе за постављање ученичких продуката	У току школске године

МЕРЕ УНАПРЕЂЕЊА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТ ПРЕДМЕТА

- Имплементације дигиталних садржаја (алата) у раду на даљину у Гугл учионици
- Усавршавање примене ес-дневника.
- Увежбавање примене савремених технологија при свакодневној реализацији часова.
- Обучавање ученика за примену савремених технологија у образовном процесу.
- Примена електронског уџбеника за математику у 6. разреду основне школе.
- Упућивање ученика да користе разне изворе знања, као и укључивање ученика у разне видове слободних активности (Дабар, Brainfinity, MBot, Mikrobot, CodeWeek...)
- Иновације у наставним методама, појачани рад у групама, подстицање ученика да користе ИКТ у настави и припреми задатака.
- Обнављање алатнице кабинета за Технику и технологију неопходним алатом.
- Опремање кабинета број 5 рачунаром и пројектором.

ЗАКЉУЧЦИ И ПРЕДЛОЗИ МЕРА ЗА ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА САМОВРЕДНОВАНИХ КЉУЧНИХ ОБЛАСТИ

Подизање квалитета самовреднованих кључних области је саставни део Школског развојног плана као стратешког циља развоја установе који садржи приоритете у остваривању образовно-васпитног рада, план и носиоце активности за сваку школску годину, критеријуме и мерила за вредновање планираних активности и друга питања од значаја за развој установе.

Кључна област: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Ниво остварености: 2

Циљ: Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика

- Користити резултате праћења постигнућа за даљи развој ученика
- Подржати ученике да у складу са резултатима иницијалних и годишњих тестирања допуњују и унапређују своја знања
- Појачати припреме за такмичења систематским радом током целог школовања кроз додатни рад са ученицима који су у напредном нивоу.
- Одабрати напредне ученике за ИОП 3.
- Уводити у наставу што већи број различитих метода и облика рада, као и наставних средстава како би мотивисали ученике.

- Мотивисати ученике да сами предлажу и презентују сопствена знања и умења на начин који сами изаберу.
- Направити Програм ваннаставних и ваншколских активности и израдити брошуру.
- Развијати креативност и употребу знања и умења стечених у ваннаставном раду.
- Неговати вршњачку едукацију као вид интересовања за стицање додатних знања и вештина.
- Пружити могућност избора секција, додатних и ваннаставних активности како би се повећао број учешћа ученика у вишим разредима.
- Изграђивати позитивне ставове према креативном начину изражавања (кроз анимацију, стрип, карикатуру, импровизацију, драматизацију. ..)
- Развијати осећај припадности заједници, однос према културном наслеђу, равноправности, заштити природе, човекове средине...

Кључна област: ЕТОС

Ниво остварености: 3

Циљ: У школи је развијена сарадња на свим нивоима

- Мотивисати ученика да учествују у заједничким активностима са наставницима и родитељима и јачају осећање припадности школи
- Редовно информисати родитеље, ШО и ЛЗ о свим сегментима рада у школи. Развијати партнерски однос.
- Развијати тимску сарадњу и вршњачку едукацију
- Пружити подршку Ученичком парламенту и другим тимовима да се развијају у организовању активности
- Укључивати родитеље у различите активности и пројекте школе и планирати Годишњим планом рада школе.
- Организовати трибине, предавања и заједничке родитељске састанке.
- Организовати акције, излете....

Кључна област: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Ниво остварености: 3

Циљ: Материјално-технички ресурси користе се функционално.

- Реновирати школу у сарадњи са локалном заједницом.
- Темељније приступити планирању стручног усавршавања запослених.
- Више укључити родитеље и представнике локалне средине у организацију и реализацију школских активности.
- Решавати проблем недостатка простора за реализацију разноврсних наставних и ненаставних активности, припремање наставника, окупљање и дружење ученика, пријем родитеља...

- Побољшати функционалност школског намештаја и опремљеност наставним средствима.
- Допунити и осавременити библиотечки фонд литературе.
- Основати Ученичку задругу и Медијатеку.
- Уочити могућности и успоставити неопходну сарадњу за боље искоришћавање ресурса локалне средине.
- Потписати Протокол о сарадњи са удружењима и клубовима у ЛЗ.
- Водити евиденцију о коришћењу ресурса локалне средине и проширивању сарадње на том плану

Кључна област: ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Ниво остварености: 3

Циљ: Планирање рада органа, тела и томова је у функцији ефектног и ефикасног рада школе

- Ускладити Школски програм, Развојни план школе и Годишњи календар
- Повезати праћење са обезбеђивањем квалитета и развојем школе
- Конкретизовати циљеве у оперативним плановима и повезати са актуелним потребама школе
- Изградити механизме за праћење и извештавање током школске године
- Ускладити и направити концизне Годишње извештаје са Годишњим планом рада школе

Кључна област: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Ниво остварености: 2

Циљ: Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.

- Научити ученике како да покажу да су разумели предмет учења на часу и да примене научено и образлажу како су дошли до решења
- Обучити ученике да повезују предмет учења са предходно наученим и примени у свакодневном животу
- Едуковати ученике како да прикупља, анализира идеје и да критички процењује
- Информисати ученике како да планирају, реализују и вреднују пројекте у настави самостално или уз помоћ наставника.

Кључна област: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Ниво остварености: 3

Циљ: У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

- Осмислити разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима и подршке у учењу
- Анализирати успех и владање ученика и одабрати мере индивидуалне подршке
- Укључивати породицу и законске заступнике у решавање проблема ученика
- Пружити подршку приликом транзиције у други циклус или преласка из друге школе и друге средине

НА ОСНОВУ ДОСАДАШЊИХ ИСТРАЖИВАЊА И ПРЕДЛОГА МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ РАДА ШКОЛЕ ДОНЕТ ЈЕ СЛЕДЕЋИ ЗАКЉУЧАК:

- КВАЛИТЕТНИЈИ РАД У ШКОЛИ ПОСТИЋЕМО КРОЗ ПОЈАЧАНУ САРАДЊУ МЕЂУ СВИМ АКТИВИМА, ТИМОВИМА И СТРУЧНИМ ВЕЋИМА У ШКОЛИ .

- САРАДЊА ЋЕ СЕ ЗАСНИВАТИ НА ИЗРАДИ НОВИХ ДОКУМЕНАТА (предходним истиче рок) УЗ САГЛЕДАВАЊЕ ДОСАДАШЊИХ ИСТРАЖИВАЊА, САМОВРЕДНОВАЊА И ВРЕДНОВАЊА.

- У ПРОЦЕСУ ИСТРАЖИВАЊА И САМОВРЕДНОВАЊА УЧЕСТВОВАЛЕ СУ СВЕ ЦИЉНЕ ГРУПЕ КОЈЕ ЋЕ ТАКОЂЕ БИТИ УКЉУЧЕНЕ У ИЗРАДУ И ОСТВАРЕЊЕ НОВИХ ПЛАНОВА И ПРОГРАМА РАДА.

ПРЕПОРУКЕ ЗА ДАЉИ РАД:

На основу свих расположивих података из досадашњих истраживања потребно је урадити следеће:

1. **ЗАДАТАК:** Укључити Наставничко веће у истраживање приоритетних области Стандарда квалитета развоја установе.
2. **ЗАДАТАК:** Одредити приоритете и направити SWOT анализу у свакој области квалитета (Активи 1. – 8. разреда, Ученички парламент, Савет родитеља и Школски одбор)
3. **ЗАДАТАК:** За сваку од 6 области направити корективне мере и урадити Развојни циљ, Акциони план и План евалуације.
4. **ЗАДАТАК:** Одредири динамику развоја и временску реализацију на период од 4. године. Приступити изради Развојног плана у складу са Законом о основама образовања.
5. **ЗАДАТАК:** Ускладити План тима за обезбеђивање квалитета и развој школе у начину праћења и унапређивања развоја квалитета школе.

КРАЈЊИ ЦИЉ ЈЕ ХОРИЗОНТАЛНО ПОВЕЗАТИ ДОКУМЕНТАЦИЈУ И УРАДИТИ ПРЕЦИЗНО АКЦИОНО ПЛАНИРАЊЕ. ТИМЕ СЕ ОМОГУЋАВА ЛАКША РЕАЛИЗАЦИЈА АКТИВНОСТИ И ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА У ШКОЛЕ.

У Сремским Карловцима,

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

29.08.2021. године