

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - СРПСКИ ЈЕЗИК

1. Вредновање на основу остварености исхода :

оцена	Оствареност исхода	Самосталност	Степен ангажовања
5	У потпуности врши трансформацију знања и примену у новим ситуацијама, логичко повезивање чињеница и појмова; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује.	Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.	Изузетна самосталност уз висок степен ангажовања
4	У великој мери примењује знања и логички повезује чињенице и појмове, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује.	Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.	Велика самосталност и висок степен ангажовања.
3	У довољној мери употребљава информације у новим ситуацијама, у знатној мери логички повезује чињенице и појмове, у довољној мери критички расуђује.	Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, делимично самостално решава поједине проблеме.	Делимичан степен активности и ангажовања.
2	Поседује знање на нивоу репродукције уз минималну примену, у мањој мери логички повезује чињенице и појмове, искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, у недовољној мери критички расуђује.	Понекад самостално решава проблеме .	Мањи степен активности и ангажовања
1	Поседује знања која нису на нивоу препознавања, не показује способности репродукције и примене, не расуђује критички.	Не изводи закључке који се заснивају на подацима.	Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

2. Вредновање постигнућа на тестовима знања :

Тестирање :

одличан (5) од 85% до 100%

врло добар (4) од 70% до 85 %

добар (3) од 55 % до 70 %

довољан (2) од 30 % до 55 %

недовољан (1) од 0% до 30 %

Распон	Опис	Постигнућа на тестовима знања
0-30%	Одсуство информација или неповезане информације.	Не зна одговоре и/или одговара само на неповезане најједноставније репродуктивне задатке који не траже осмишљавање.
30 -55 %	Приступ знањима и/или теоријска дискусија без анализе и примене.	Одговара на једноставне репродуктивне задатке и задатке који траже основно осмишљавање и интерпретацију.
55-70%	Ученик показује способност да анализира користећи интегрисано барем један одговарајући модел, теорију или принцип из садржаја; ученик идентификује већину кључних елемената и у стању је да покаже њихову важност, пронађе алтернативе или решења и да препоручи одговарајуће решење	Зна већину одговора који су репродуктивног типа, али је у стању и да повезује и упоређује садржаје; решава једноставније проблемске задатке.
70-85%	Ученик демонстрира примену модела, теорија и принципа на садржајима који су рађени на часу, на интегрисан начин.	Решава задатке примене, задатке који захтевају анализу и синтезу, као и дедуктивно мишљење.
85-100%	80+ Очекује се да ученик демонстрира примену модела, теорија и принципа али и да критички упореди моделе и теорије међусобно. 90% + Ученик излаже моделе, критике и анализе и изван оквира прописаног садржаја и рада.	Решава задатке примене, анализе, синтезе, али је у стању и да процењује и вреднује садржаје (евалуира по унутрашњим и спољашњим критеријумима), тј. критички анализира и предлаже решења.

2а.Вредновање постигнућа на писменим задацима :

Оцена	Постинућа на писменом задатку:
5-4	Ученик је добро одабрао примере којима може да аргументује став о задатој теми; Грађа је богата и адекватна. Грађа је организовано изложена; Поштовање правописних правила на високом нивоу.
3	Основна теза (став, поглед на тему) није представљена у довољној мери јасно; Недовољно јасно и прегледно саопштена; Недовољно грађе (непоткрепљено, уопштено). - Логичност редоследа излагања није поштована у довољној мери; Погрешно писање слова, речи и интерпункције, недоследности у писању негације, гласовних промена.
1-2	1-2 Основна идеја није саопштена; Грађа или њени делови нису у вези са темом, односно недовољно исказана (кохерентна) повезаност текста; Садржаји се везују за препричавање фабуле. Несређена и нејасна форма приповедања која губи ток или га нема. Правописно некоректно, понављање неправилних језичких облика (грешке у писању негације, гласовних промена, облика речи);
	*У зависности од поштовања правописних правила ученик /ца може остварити оцену , у првом случају 4 или 5 , и у другом случају 1 или 2.

3. Вредновање постигнућа на усменом одговарању:

Одличан (5)	Ученик на постављено питање одговара самостално, и показује висок ниво познавања градива, одговара на потпитања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета, или на начин који показује висок степен развијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно актуализује своја знања и повезује их са стварним примерима из живота.
Врло добар (4)	Ученик самостално одговара на питања, уз минималну помоћ и погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављаног питања, самостално одговара на потпитања која даје наставник, или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника.
Добар (3)	Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, али често греша. Не открива узрочно-последичне везе и не може самостално закључивати о њима. Одговара на питања основног нивоа и задатке које је наставник већ давао на часу. Показује занимање и труди се, упркос свему.
Довољан (2)	Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греша у примени знања.
Недовољан (1)	Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре, одговара са „не знам“ и „дајте ми један“, не жели усмено да одговара кад на њега дође ред или када га наставник позове да одговара

4. План оцењивања за једну наставну област :

Елементи оцењивања	Очекивани исходи који ће се оцењивати	Методe оцењивања	Датуми и крајњи рокови
Методe испитивања и оцењивања знања	Ученик треба да: Наброји главне облике оцењивања знања, познаје њихове предности и недостатке, уме да примени методу оцењивања у односу на садржај на најбољи могући начин тј. избегавајући њихове недостатке, примењује у раду све облике оцењивања	Писмено оцењивање, усмено испитивање	
Активност на часу	Учествује у групном раду, коментарише на форумима, излаже своје мишљење и аргументује га .	Оцењивање посматрањем	
Радне навике	Редовно прати све елементе процене знања и разумевања ученика, редовно информиса ученике и родитеље, има уредну евиденцију о оценама	Домаћи задаци, оцењивање посматрањем , самооцењивање	

Мотивација	Интересује се за методе оцењивања, продубљује своје знање о овом садржају	Портфолио техника оцењивања	
Процена својих и постигнућа других	Процењује сопствену способност за употребу метода оцењивања, упоређује са начином рада других и процењује њихову успешност у употреби ових метода, уме да дискутује о предностима и недостацима метода	Самооцењивање, кооперативно учење	
Систем вредности	Има развијен позитиван став према употреби свих метода у оцењивању, оцењује континуирано, не фаворизује неке од метода већ их равноправно користи	Есеј, усмено испитивање	

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА– ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

1. Вредновање на основу остварености исхода :

оцена	Оствареност исхода	Самосталност	Степен ангажовања
5	У потпуности врши трансформацију знања и примену у новим ситуацијама, логичко повезивање чињеница и појмова; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује.	Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.	Изузетна самосталност уз висок степен ангажовања
4	У великој мери примењује знања и логички повезује чињенице и појмове, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује.	Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.	Велика самосталност и висок степен ангажовања.
3	У довољној мери употребљава информације у новим ситуацијама, у знатној мери логички повезује чињенице и појмове, у довољној мери критички расуђује.	Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, делимично самостално решава поједине проблеме.	Делимичан степен активности и ангажовања.
2	Поседује знање на нивоу репродукције уз минималну примену, у мањој мери логички повезује чињенице и појмове, искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, у недовољној мери критички расуђује.	Понекад самостално решава проблеме .	Мањи степен активности и ангажовања

1	Поседује знања која нису на нивоу препознавања, не показује способности репродукције и примене, не расуђује критички.	Не изводи закључке који се заснивају на подацима.	Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
---	---	---	--

2. Вредновање постигнућа на тестовима знања и писменим задацима:

Тестирање :

одличан (5) од 85% до 100%

врло добар (4) од 70% до 84%

добар (3) од 50 % до 69%

довољан (2) од 30 % до 49%

недовољан (1) од 0% до 29%

Распон	Опис	Постигнућа на тестовима знања
0 - 29%	Одсуство информација или неповезане информације.	Не зна одговоре и/или одговара само на неповезане најједноставније репродуктивне задатке који не траже осмишљавање.
30 - 49%	Приступ знањима и/или теоријска дискусија без анализе и примене.	Одговара на једноставне репродуктивне задатке и задатке који траже основно осмишљавање и интерпретацију.
50 - 69%	Ученик показује способност да анализира користећи интегрисано барем један одговарајући модел, теорију или принцип из садржаја; ученик идентификује већину кључних елемената и у стању је да покаже њихову важност, пронађе алтернативе или решења и да препоручи одговарајуће решење	Зна већину одговора који су репродуктивног типа, али је у стању и да повезује и упоређује садржаје; решава једноставније проблемске задатке.
70 - 84%	Ученик демонстрира примену модела, теорија и принципа на садржајима који су рађени на часу, на интегрисан начин.	Решава задатке примене, задатке који захтевају анализу и синтезу, као и дедуктивно мишљење.
85 - 100%	80+ Очекује се да ученик демонстрира примену модела, теорија и принципа али и да критички упореди моделе и теорије међусобно. 90% + Ученик излаже моделе, критике и анализе и изван оквира прописаног садржаја и рада.	Решава задатке примене, анализе, синтезе, али је у стању и да процењује и вреднује садржаје (евалуира по унутрашњим и спољашњим критеријумима), тј. критички анализира и предлаже решења.

3. Вредновање постигнућа на усменом одговарању:

Одличан (5)	Ученик на постављено питање одговара самостално, и показује висок ниво познавања градива, одговара на потпитања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета, или на начин који показује висок степен развијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно актуализује своја знања и повезује их са стварним примерима из живота.
Врло добар (4)	Ученик самостално одговара на питања, уз минималну помоћ и погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављаног питања, самостално одговара на потпитања која даје наставник, или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника.
Добар (3)	Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, али често греша. Не открива узрочно-последичне везе и не може самостално закључивати о њима. Одговара на питања основног нивоа и задатке које је наставник већ давао на часу. Показује занимање и труди се, упркос свему.
Довољан (2)	Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греша у примени знања.
Недовољан (1)	Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре, одговара са „не знам“ и „дајте ми један“, не жели усмено да одговара кад на њега дође ред или када га наставник позове да одговара

4. План оцењивања за једну наставну област :

Елементи оцењивања	Очекивани исходи који ће се оцењивати	Методе оцењивања	Датуми и крајњи рокови
Методе испитивања и оцењивања знања	Ученик треба да: Наброји главне облике оцењивања знања, познаје њихове предности и недостатке, уме да примени методу оцењивања у односу на садржај на најбољи могући начин тј. избегавајући њихове недостатке, примењује у раду све облике оцењивања	Писмено оцењивање, усмено испитивање	
Активност на часу	Учествује у групном раду, коментарише на форумима, излаже своје мишљење и аргументује га .	Оцењивање посматрањем	
Радне навике	Редовно прати све елементе процене знања и разумевања ученика, редовно	Домаћи задаци, оцењивање	

	информише ученике и родитеље, има уредну евиденцију о оценама	посматрањем , самооцењивање	
Мотивација	Интересује се за методе оцењивања, продубљује своје знање о овом садржају	Портфолио техника оцењивања	
Процена својих и постигнућа других	Процењује сопствену способност за употребу метода оцењивања, упоређује са начином рада других и процењује њихову успешност у употреби ових метода, уме да дискутује о предностима и недостацима метода	Самооцењивање, кооперативно учење	
Систем вредности	Има развијен позитиван став према употреби свих метода у оцењивању, оцењује континуирано, не фаворизује неке од метода већ их равноправно користи	Есеј, усмено испитивање	

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - РУСКИ ЈЕЗИК

1. Вредновање на основу остварености исхода :

оцена	Оствареност исхода	Самосталност	Степен ангажовања
5	У потпуности врши трансформацију знања и примену у новим ситуацијама, логичко повезивање чињеница и појмова; решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује.	Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.	Изузетна самосталност уз висок степен ангажовања
4	У великој мери примењује знања и логички повезује чињенице и појмове, решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује.	Самостално изводи закључке који се заснивају на подацима.	Велика самосталност и висок степен ангажовања.
3	У довољној мери употребљава информације у новим ситуацијама, у знатној мери логички повезује чињенице и појмове, у довољној мери критички расуђује.	Већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима, делимично самостално решава поједине проблеме.	Делимичан степен активности и ангажовања.

2	Поседује знање на нивоу репродукције уз минималну примену, у мањој мери логички повезује чињенице и појмове, искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима, у недовољној мери критички расуђује.	Понекад самостално решава проблеме .	Мањи степен активности и ангажовања
1	Поседује знања која нису на нивоу препознавања, не показује способности репродукције и примене, не расуђује критички.	Не изводи закључке који се заснивају на подацима.	Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

2. Вредновање постигнућа на тестовима знања и писменим задацима:

Тестирање :

одличан (5) од 86% до 100%

врло добар (4) од 71% до 85%

добар (3) од 56 % до 70%

довољан (2) од 41 % до 55%

недовољан (1) од 0% до 40%

Распон	Опис	Постигнућа на тестовима знања
0 - 40%	Одсуство информација или неповезане информације.	Не зна одговоре и/или одговара само на неповезане најједноставније репродуктивне задатке који не траже осмишљавање.
41 % до 55%	Приступ знањима и/или теоријска дискусија без анализе и примене.	Одговара на једноставне репродуктивне задатке и задатке који траже основно осмишљавање и интерпретацију.
56 % до 70%	Ученик показује способност да анализира користећи интегрисано барем један одговарајући модел, теорију или принцип из садржаја; ученик идентификује већину кључних елемената и у стању је да покаже њихову важност, пронађе алтернативе или решења и да препоручи одговарајуће решење	Зна већину одговора који су репродуктивног типа, али је у стању и да повезује и упоређује садржаје; решава једноставније проблемске задатке.

71% до 85%	Ученик демонстрира примену модела, теорија и принципа на садржајима који су рађени на часу, на интегрисан начин.	Решава задатке примене, задатке који захтевају анализу и синтезу, као и дедуктивно мишљење.
86% до 100%	80+ Очекује се да ученик демонстрира примену модела, теорија и принципа али и да критички упореди моделе и теорије међусобно. 90% + Ученик излаже моделе, критике и анализе и изван оквира прописаног садржаја и рада.	Решава задатке примене, анализе, синтезе, али је у стању и да процењује и вреднује садржаје (евалуира по унутрашњим и спољашњим критеријумима), тј. критички анализира и предлаже решења.

3. Вредновање постигнућа на усменом одговарању:

Одличан (5)	Ученик на постављено питање одговара самостално, и показује висок ниво познавања градива, одговара на потпитања наставника без помоћи наставника и самостално повезује знања уводећи и појмове и појаве које се тичу других предмета, или на начин који показује висок степен развијености међупредметних компетенција. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа (почев од препознавања градива до примене наученог на новим примерима). Успешно актуализује своја знања и повезује их са стварним примерима из живота.
Врло добар (4)	Ученик самостално одговара на питања, уз минималну помоћ и погрешке, добро познаје појмове који се тичу градива, не лута по теми постављаног питања, самостално одговара на потпитања која даје наставник, или уз малу помоћ наставника. Успешно решава задатке на свим нивоима постигнућа, уз малу помоћ наставника.
Добар (3)	Ученик познаје градиво, уме да препозна појмове који се тичу градива и да их репродукује, уз помоћ наставника уме да одговори на потпитања, али често греша. Не открива узрочно-последичне везе и не може самостално закључивати о њима. Одговара на питања основног нивоа и задатке које је наставник већ давао на часу. Показује занимање и труди се, упркос свему.
Довољан (2)	Ученик може набројати, именовати или уз помоћ наставника дефинисати само основне појмове, стално га треба подсећати и усмеравати у одговорима наводити на тачна решења и уз помоћ наставника је у стању да реши задатке основног нивоа. Отежано повезује дате чињенице и често греша у примени знања.
Недовољан (1)	Ученик није савладао основне појмове које садржи тема коју одговара, не показује интересовање да уз помоћ наставника пронађе одговоре, одговара са „не знам“ и „дајте ми један“, не жели усмено да одговара кад на њега дође ред или када га наставник позове да одговара

4. План оцењивања за једну наставну област :

Елементи оцењивања	Очекивани исходи који ће се оцењивати	Методe оцењивања	Датуми и крајњи рокови
Методe испитивања и оцењивања знања	Ученик треба да: Наброји главне облике оцењивања знања, познаје њихове предности и недостатке, уме да примени методу оцењивања у односу на садржај на најбољи могући начин тј. избегавајући њихове недостатке, примењује у раду све облике оцењивања	Писмено оцењивање, усмено испитивање	
Активност на часу	Учествује у групном раду, коментарише на форумима, излаже своје мишљење и аргументује га .	Оцењивање посматрањем	
Радне навике	Редовно прати све елементе процене знања и разумевања ученика, редовно информише ученике и родитеље, има уредну евиденцију о оценама	Домаћи задаци, оцењивање посматрањем , самооцењивање	
Мотивација	Интересује се за методe оцењивања, продубљује своје знање о овом садржају	Портфолио техника оцењивања	
Процена својих и постигнућа других	Процењује сопствену способност за употребу метода оцењивања, упоређује са начином рада других и процењује њихову успешност у употреби ових метода, уме да дискутује о предностима и недостацима метода	Самооцењивање, кооперативно учење	
Систем вредности	Има развијен позитиван став према употреби свих метода у оцењивању, оцењује континуирано, не фаворизује неке од метода већ их равноправно користи	Есеј, усмено испитивање	

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - ИСТОРИЈА И ГЕОГРАФИЈА

Постигнућа ученика од 5. до 8. разреда у оквиру предмета историје и географије оцењују се формативно и сумативно.

Формативно оцењивање подразумева: праћење напредовања, активности, односно ангажовања ученика на сваком часу, мотивисаности, редовно доношење прибора за рад, израду домаћих задатака, израду задатака на самом часу, дисциплину, поштовање правила понашања. Води се у педагошкој свесци наставника, а из овога проистиче и оцена за рад на часу. Критеријум је следећи:

Недовољан успех - ученик омета наставу, не поштује правила понашања, не пише, нема прибор, не ради домаће задатке и уопште није активан на часу;

Довољан успех - ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор за рад и домаћи, ретко кад је активан на часу, али пише оно што се од њега очекује;

Добар успех - ученик прати наставу, труди се да поштује правила понашања, скоро увек доноси прибор и домаћи, активан је на часу али не у континуитету;

Врло добар успех - ученик поштује правила понашања, труди се да редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и домаћи, активан је;

Одличан успех - ученик увек поштује правила понашања, редовно извршава своје обавезе, доноси прибор и редовно ради домаће задатке, изузетно је активан и мотивисан за рад, показује заинтересованост и жељу за напредовањем и стицањем знања.

Сумативно оцењивање

У сумативно оцењивање спадају: иницијални тестови, 15-минутни, контролни задаци, активност на часу, усмено одговарање. Оцена са иницијалних тестова не улази у просек и служи наставнику за даље праћење напредовања ученика и планирање рада.

Оцена из активности на часу изводи се на основу кратких тестова или усмених одговора који се односе на садржаје са истог или претходног часа. Елементи оцењивања ученичких постигнућа из наставних предмета историја и географија су: усвојеност садржаја, примена знања, активност и рад ученика на часу, израда презентација, паноа и учешће у пројектима. Примена знања испитује се писмено, усмено и практично (уз помоћ историјских или географских карата, оријентације у простору). Писмено испитивање обавља се путем контролних вежби и тестова. Писмене провере знања у трајању од 45 минута се најављују и планиране су годишњим Планом рада школе. Тестови у трајању од 15 минута се не морају најављивати. За контролне задатке бројчана оцена изводи се на основу скале изражене у процентима, у складу са препорукама за оцењивање:

0-32% - недовољан (1)

32-45% - довољан (2)

46-65% - добар (3)

66-79% - врло добар (4)

80-100% - одличан (5)

Усмено оцењивање се обавља путем непосредног одговарања, уз поштовање критеријума за оцењивање или путем реферата, израде ПП презентација, пројеката, паноа. Оцењивање се примењује и ако ученик учествује на такмичењима одобрених од стране Министарства и то оценом 5 (пет).

Критеријуми за оцењивање су следећи:

Одличан (5) - Ученик је у целини усвојио основна и проширена знања, умења и вештине, примењује знања у новим околностима, познаје узроке и последице, уочава битно, самостално

закључује на основу датих података, критички расуђује, поседује богат речник и лако се изражава, испољава креативну активност на часу, показује интресовања и самоиницијативност.

Врло добар (4) - Ученик је у већој мери усвојио основна знања и део проширених знања, самостално образлаже садржај, лако разуме, закључује и репродукује чињенице, лако се писмено и усмено изражава, испољава активност на већини часова, самостално и уз помоћ наставника, примењује знања у новим околностима.

Добар (3) - Ученик је делимично усвојио основна знања, умења и вештине, схвата значење основних историјских и географских појмова, репродукује научено, самостално извршава основне задатке, има тешкоће у течном изражавању, уочава битно, али приликом закључивања потребна је помоћ наставника.

Довољан (2) - Ученик је усвојио, мада не у потпуности, основна знања, препознаје научено уз помоћ наставника, има склоност ка пасивном памћењу и механичком репродуковању, има тешкоћа у изражавању, испољава несналажење у самосталном раду, несигуран је и нејасан у излагању градива.

Недовољан (1) - Ученик није усвојио основна знања, умења и вештине, не показује заинтересованост за процес учења, нити напредак, не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника, није у стању да га самостално репродукује.

Документација која прати процес оцењивања: ес-дневник, педагошка свеска, тестови, контролне вежбе, домаћи задаци, панои, ПП презентације.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - ВЕРСКА НАСТАВЕ

Истиче се - ученик има висок ниво постигнућа, редовно се јавља, извршава све своје обавезе, веома успешно све задатке решава, веома креативан.

Добар - ученик је доста добро савладао градиво, понекад се јавља, жели да оствари циљ, али успех понекад изостане

Задовољава - ученик се не јавља и не учествује активно на часу, успех изостаје, ученик не показује интересовање за даље напредовање.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА – ПРИРОДНЕ НАУКЕ (Биологија, Хемија, Физика)

Обавезе ученика:

- Неопходно је редовно ношење прибора за рад (свеска, књига, радна свеска)
- Према смерницама наставника носити додатан прибор или материјал за рад
- Израда домаћих задатака

Оцењивање ученика:

Провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу, оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по добијању. Ученик се оцењује најмање четири пута у току године, односно 2 пута на полугодишту.

1. Иницијално оцењивање

На почетку школске године у циљу процене претходних постигнућа ученика из одређене области или теме која су значајна за предмет. Оцена је формативна, изражена у процентима и не уноси се у дневник

2. Формативно оцењивање

Током целе школске године. Подразумева редовно праћење и процену напредовања, ношење потребног прибора, свеске, уџбеника, редовност писања домаћих задатака, учешће на такмичењима и пројектима, активност на часу и заинтересованост за наставне садржаје, допринос у групном раду, однос према раду, наставнику и ученицима, као и препоруке за даље напредовање ученика. Формативне оцене се евидентирају у педагошкој документацији наставника.

3. Сумативно оцењивање

Одличан 5 добија ученик који:

- Сигурно, логично и самостално закључује
- Примењује знање у решавању логичких проблема
- Тачно, опширно и аргументовано одговара на постављена питања
- Самостално или у групи презентује свој рад
- Успешно повезује знање са предходним градивом или градивом других предмета
- У потпуности критички расуђује
- Показује изузетно висок степен активности и ангажовања

Врло добар 4 добија ученик који:

- Показује висок степен и ниво знања и разумевања садржаја
- Спорије али тачно одговара на постављена питања
- Повремено се укључује у тимски рад и презентовање рада
- Успешно примењује стечена знања
- У знатној мери критички расуђује
- Показује висок степен активности и ангажовања

Добар 3 добија ученик који:

- Има просечан ниво и обим знања и степен разумевања програмских садржаја
- Полагано и углавном тачно одговара на постављена питања, уз помоћ наставника
- Углавном разуме наставне садржаје и деломично примењује стечена знања, изводи закључке уз помоћ наставника
- Ретко се укључује у тимски рад и презентовање рада
- У довољној мери критички расуђује
- Показује делимичан степен активности и ангажовања

Довољан 2 добија ученик који:

- Делимично и површно одговара на постављена питања уз помоћ наставника

- У мањој мери логички повезује чињенице и појмове и то уз помоћ наставника
- Показује мањи степен активности и ангажовања
- У недовољној мери критички расуђује

Недовољан 1 добија ученик који:

- Знање које је остварио нису ни на нивоу препознавања
- Не одговара на постављена питања ни уз велику помоћ наставника
- Не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање
- Критички не расуђује

4. Писмене провере

Одличан 5 добија ученик који оствари бар 85% од укупног броја поена
 Врло добар 4 добија ученик који оствари бар 70% од укупног броја поена
 Добар 3 добија ученик који оствари бар 50% од укупног броја поена
 Довољан 2 добија ученик који оствари бар 35% од укупног броја поена

5. Провере постигнућа краћа од 15 мин:

- Обављају се без најаве
- Циљ је проверити усвојеност и разумевање претходне теме или области
- Оцена се не уписује у дневник, него се евидентира у педагошку документацију наставника ради даљег праћења постигнућа ученика

6. Вредновање ученика са тешкоћама:

- Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.
- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.
- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.
- Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Напомена: Критеријуми за оцењивање из области предмета природних наука састављени су на основу Правилника о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (од 25.04.2019. године.)

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - МАТЕМАТИКА

Врсте оцењивања		Критеријуми и вредновање
Иницијално процењивање		На почетку школске године процењују се постигнућа ученика из области које су од значаја за предмет у теклој школској години. Резултат иницијалног процењивања не утиче на коначну оцену ученика појединачно, служи за планирање рада наставника и праћење напредовања ученика.
Формативно: - опис постигнућа - опис ангажовања - препорука за даље напредовање		Вреднују се процес и продукти учења, усклађени са важећим законом, по коме је настава оријентисана ка прописаним исходима. Ангажовање ученика у настави: <ul style="list-style-type: none"> • Однос према раду: <ul style="list-style-type: none"> ○ редовно доношење свеске, материјала и прибора на час ○ записивање обрађеног градива у школску свеску ○ израда домаћих задатака • Активно учествовање у настави: <ul style="list-style-type: none"> ○ уредност ○ залагање ○ креативност ○ продуктивност ○ учествовање при извођењу закључака • Групни рад, тимски рад (уважава се мишљење о сопственом раду ученика и о раду сваког члана понаособ) • Сарадња са другима • Рад на пројектима • Исказано интересовање (самоиницијативност) • Мотивација за учење и напредовање
Сумативно	Оцену: одличан (5) добија ученик који: (основни, средњи и напредни ниво)	<ul style="list-style-type: none"> • у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама • лако логички повезује чињенице и појмове • самостално изводи закључке који се заснивају на подацима • решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује • показује изузетну самосталност, уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

	Оцену: врло добар (4) добија ученик који: (основни и средњи ниво)	<ul style="list-style-type: none"> • у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове • самостално изводи закључке који се заснивају на подацима • решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује • показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.
	Оцену: добар (3) добија ученик који: (основни ниво)	<ul style="list-style-type: none"> • у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама • у знатној мери логички повезује чињенице и појмове • већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме • у довољној мери критички расуђује • показује делимични степен активности и ангажовања.
	Оцену: довољан (2) добија ученик који: (основни ниво)	<ul style="list-style-type: none"> • знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену • у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима • понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује • показује мањи степен активности и ангажовања.
	Оцену: недовољан (1) добија ученик који: (није савладао ни основни ниво)	<ul style="list-style-type: none"> • знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене • не изводи закључке који се заснивају на подацима • критички не расуђује • не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.
Писмене провере знања	одличан (5)	од 85 % до 100 % остварености на процени планираног (он, сн, нн)
	врло добар (4)	од 70 % до 84 % остварености на процени планираног (он, сн, нн)
	добар (3)	од 50 % до 69 % остварености на процени планираног (он, сн)
	довољан (2)	од 30 % до 49 % остварености на процени планираног (он, сн)

	недовољан (1)	од 0 % до 29 % остварености на процени планираног (он)
Оцењивање ученика који остварују додатну подршку у образовању	ИОП 1	<p>- Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.</p> <p>- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања</p> <p>- Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.</p>
	ИОП 2	<p>- Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.</p> <p>- Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.</p>
	ИОП 3	<p>- Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.</p>

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Врсте оцењивања	
	Критеријуми и вредновање
Иницијално оцењивање	На почетку школске године процењују се предходна постигнућа ученика у оквиру одређене области која су од значаја за предмет у школској години. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.
Формативно	<p>Вреднује се процес и продукти учења</p> <p>Ангажовање ученика у настави:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Однос према раду: <ul style="list-style-type: none"> ○ Редовно доношење свеске, материјала и прибора на час • Ативно учествовање у настави: <ul style="list-style-type: none"> ○ Уредност ○ Залагање ○ Креативност • Групни рад, тимски рад, уважава се мишљење о сопственом раду ученика и о раду сваког члана понаособ • Сарадња са другима • Рад на пројектима • Исказано интересовање (самоиницијативност) • Мотивација за учење и напредовање
Сумативно	<p>Ученик се оцењује на основу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усмене провере постигнућа • израде практичног рада/презентације • вежбе • вештине у коришћењу материјала, прибора, алата и технологија у извођењу задатка, примене учениковог знања и примене мера заштите и безбедности према себи, другима и околини • активности и резултата рада (излагања и представљања - изложба радова, резултати истраживања, модели, цртежи, презентације и др. • учешћа у различитим облицима групног рада, рада у пару и рада на пројектима
Оцену одличан 5 добија ученик који	<ul style="list-style-type: none"> • у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; • лако логички повезује чињенице и појмове; • самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; • решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; • показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

<p>Оцену врлодобар 4 добија ученик који</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; • самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; • решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује • показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања
<p>Оцену добар 3 добија ученик који</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; • у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; • већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; • у довољној мери критички расуђује; • показује делимични степен активности и ангажовања.
<p>Оцену довољан 2 добија ученик који</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; • у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; • понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; • показује мањи степен активности и ангажовања.
<p>Оцену недовољан 1 добија ученик који</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; • не изводи закључке који се заснивају на подацима; • критички не расуђује; • не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА – ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Врсте оцењивања	
	Критеријуми и вредновање
Иницијално процењивање	На почетку школске године процењују се предходна постигнућа ученика у оквиру одређене области која су од значаја за предмет у школској години. Резултат иницијалног процењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.
Формативно	<p>Вреднује се процес и продукти учења</p> <p>Ангажовање ученика у настави:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Однос према раду: <ul style="list-style-type: none"> ○ Редовно доношење свеске и прибора на час • Ативно учествовање у настави: <ul style="list-style-type: none"> ○ Уредност ○ Залагање ○ Креативност • Групни рад, тимски рад, уважава се мишљење о сопственом раду ученика и о раду сваког члана понаособ • Сарадња са другима • Рад на пројектима • Исказано интересовање (самоиницијативност) • Мотивација за учење и напредовање
Сумативно	<p>Ученик се оцењује на основу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усмене провере постигнућа • писмене провере постигнућа • израде практичног рада/презентације • вежбе • вештине у коришћењу технологија у извођењу задатка, примене учениковог знања и примене мера заштите и безбедности према себи, другима и околини • активности и резултата рада (излагања и представљања - изложба радова, резултати истраживања, модели, цртежи, презентације и др. • учешћа у различитим облицима групног рада, рада у пару и рада на пројектима
Оцену одличан 5 добија ученик који	<ul style="list-style-type: none"> • у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; • лако логички повезује чињенице и појмове; • самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; • решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; • показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
Оцену врло добар 4 добија ученик који	<ul style="list-style-type: none"> • у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; • самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;

	<ul style="list-style-type: none"> • решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује • показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања
Оцену добар 3 добија ученик који	<ul style="list-style-type: none"> • у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; • у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; • већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; • у довољној мери критички расуђује; • показује делимични степен активности и ангажовања.
Оцену довољан 2 добија ученик који	<ul style="list-style-type: none"> • знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; • у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; • понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; • показује мањи степен активности и ангажовања.
Оцену недовољан 1 добија ученик који	<ul style="list-style-type: none"> • знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; • не изводи закључке који се заснивају на подацима; • критички не расуђује; • не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА- ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ, МУЗИЧКА КУЛТУРА, ЛИКОВНА

Елементи оцењивања:

- Редовно ношење опреме и прибора
- Активност и ангажовање на часу
- Примена знања у складу са својим способностима

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ:

- Активност на часу
- Практичан рад спрам могућности ученика
- Однос према предмету
- Усмено одговарање по потреби (када ученик не ради редовно физичко)

МУЗИЧКА КУЛТУРА:

- Активност и ангажовање на часу
- Редовно доношење прибора за рад (уџбеник, свеска, нотна свеска, инструмент по потреби)
- Усвојеност градива
- Практичан рад у складу са способностима ученика

ЛИКОВНА КУЛТУРА:

- Редовно доношење прибора за рад
- Ангажованост на часу
- Продукт рада у складу са способностима
- Усвојеност градива (усмено одговарање по потреби, када се ученик не изрази у довољној мери практично)

Сумативно оцењивање:

Оцена 5: Максимална ангажованост на часу. Самосталност. Редовно ношење опреме или прибора за рад. Примена знања у потпуности, у складу са способностима ученика. Критичко расуђивање и повезивање знања и вештина са свакодневним животом.

Оцена 4: Самосталност и висок степен ангажовања на часу. Редовно ношење опреме или прибора за рад. Ученик у великој мери примењује стечена знања, у складу са способностима. Критичко расуђивање и повезивање знања и вештина са свакодневним животом.

Оцена 3: Нередовно ношење опреме или прибора за рад на часу. Ученик примењује знања и вештине у довољној мери и у довољној мери критички расуђује. Већим делом самостално закључује и делимично самостално извршава задатке.

Оцена 2: Мањи степен активности и ангажовања на часу. Прибор или опрему за час ученик ретко доноси. Понекад самостално извршава задатке, у мањој мери примењује знање и вештине, уз велику помоћ наставника. Ученик углавном није самосталан.

Оцена 1: Не доноси прибор или опрему за час. Не показује интересовање за учешће у активностима нити извршава обавезе на било који начин. Не зна и не жели да репродукује градиво са часа.

ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ: Поред сумативних оцена, чије критеријуме смо претходно навели, напредовање ученика се непрестано прати, током целе школске године. Ово праћење напредовања ученика се бележи путем формативних оцена у педагошку свеску наставника или у дневник. Прати се ангажовање ученика, извршавање обавеза, однос према раду и савладавање градива у складу са могућностима и способностима ученика, уз препоруку за даље напредовање.